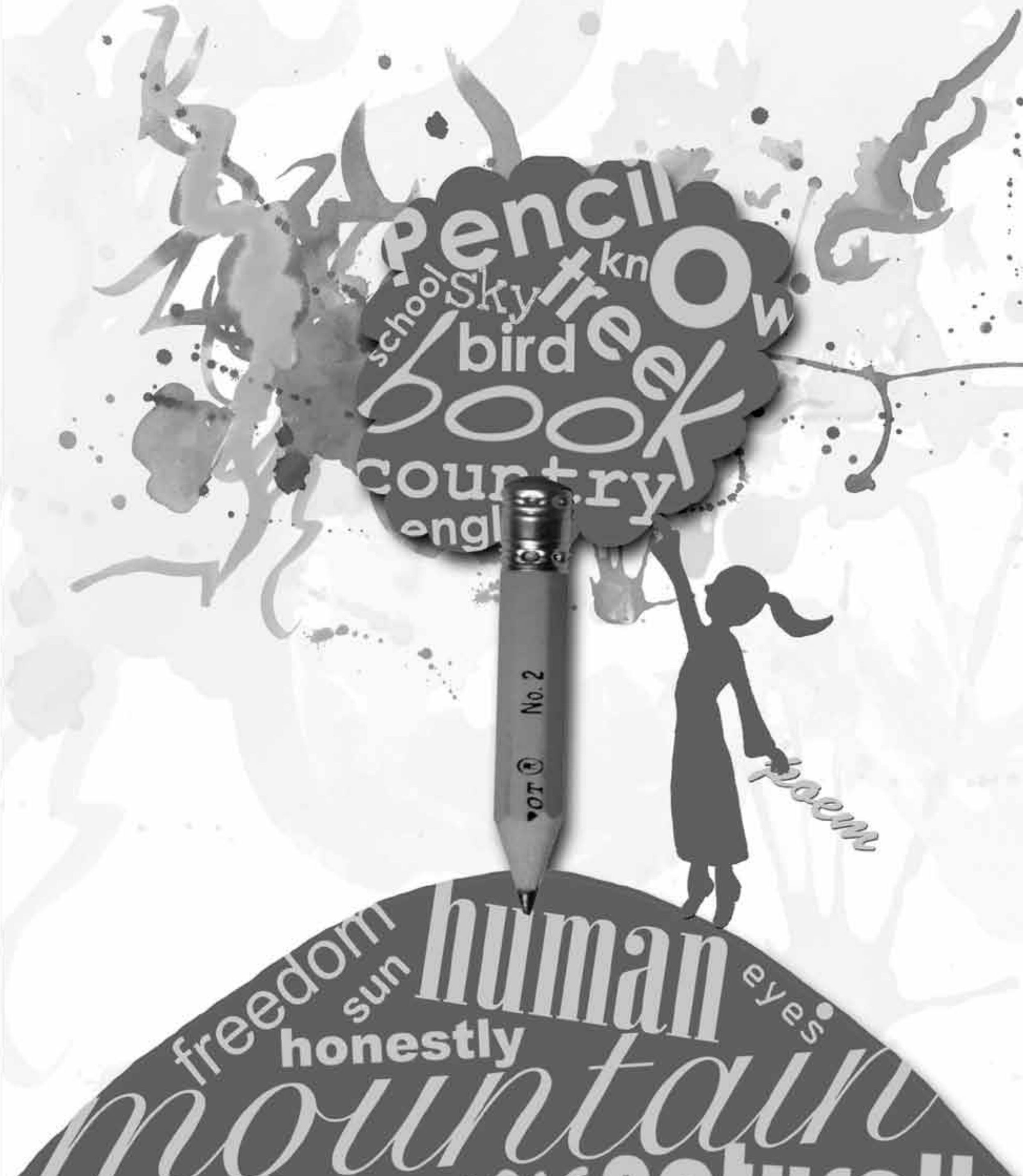
I like English

I

Proyecto

Modelo Educativo
Aceleración del aprendizaje



educación de calidad
EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Libertad y Orden

Libertad y Orden

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón
Luis Alexander Castro
María del Sol E Jaimes
Francy Carranza Franco
Omar Hernández Salgado
Alexandra Mancera Carrero
Edgar Mauricio Martínez Morales
Jesús Alirio Naspiran
Emilce Prieto Rojas
Equipo Técnico

FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL ALBERTO MERANI – FIPCAM

Juan Sebastián De Zubiría
Dirección General

Sandra Milena Sabogal García
Subdirección Pedagógica

Luisa Mercedes Lara Corredor
Jennifer Andrea Sánchez Benítez
Liliana Riaño del Castillo
Coordinación

Jenny Mabel Rincón
Asesores Pedagógicos – Coautores

Jimena Valderrama Martínez
Coordinación Editorial

Clara Marcela Rubiano Velasco
Corrección de Estilo

José Bernardino Suárez Daza
Ilustración

Julián Hernández
Arnold Hernández
Diseño portada

Mario Urazán
Ilustración portada

ISBN volumen: 958-97910-8-5
ISBN obra completa: 958-97910-0-X

La obra original fue diseñada por la Asociación Visión Social. El MEN le agradece por la cesión de los derechos.

En la obra original intervinieron:

Javier Enrique Redondo Guerrero
Autor

Catalina Guzmán
Ilustraciones

ISBN: 978-958-691-388-1

2010 Tercera edición revisada, actualizada y cualificada

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2010
www.mineducacion.gov.co

PRESENTACIÓN

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política y es obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad. Sin embargo, muchos niños, niñas y jóvenes de todo el país comienzan sus estudios en rangos de edad superiores o tienen que retirarse de la escuela antes de graduarse por distintas razones: necesidad de trabajar, cambio de domicilio, desplazamiento hacia otras regiones del país o la repetición de uno o más cursos. Cuando estos niños, niñas y jóvenes deciden empezar o retomar sus estudios ya tienen más edad que la establecida para cursar un determinado grado o nivel, lo que genera en ellos sentimientos de frustración e incapacidad, que terminan llevando a que nuevamente abandonen sus estudios.

El modelo educativo *Aceleración del Aprendizaje* tiene como propósito ayudar a estos miles de niños, niñas y jóvenes colombianos cuya edad supera en por lo menos tres años a la esperada, para cursar la primaria. Durante aproximadamente un año, con la ayuda de sus maestros y de estos módulos, se espera que ellos recobren el gusto por el estudio, amplíen su potencial de aprendizaje y nivelen la básica primaria.

Este modelo está basado en un programa que se implementa con éxito, desde los años 90, en Brasil. Después de estudiar y evaluar cuidadosamente el modelo brasilero, el Ministerio de Educación Nacional consideró que éste era aplicable en el contexto colombiano, a partir de diversas adaptaciones.

En 1999, el Ministerio de Educación Nacional y la Federación Nacional de Cafeteros, Programa de Reestructuración Cafetera, contrataron a Corpoeducación para la adaptación del modelo y la realización gráfica de los materiales.

Aceleración del Aprendizaje cuenta con materiales para los estudiantes –siete módulos organizados en proyectos, los cuales se subdividen, a su vez, en subproyectos–. Es necesario que cada grupo de Aceleración cuente con una biblioteca de literatura infantil y juvenil, atlas, diccionarios, entre otros.

En el 2003 el Ministerio de Educación Nacional cualifica los módulos a partir de la experiencia de nuestros maestros en los primeros años de implementación; para esto contrata a la unión temporal Corpoeducación- Creamos Alternativas Ltda.

Nuevamente, en el año 2009, se cualifica el modelo *Aceleración del Aprendizaje* en el marco de la actual política educativa de calidad, basada en el desarrollo de competencias; se actualizan los módulos teniendo en cuenta los referentes de calidad (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas) y se diseña una Guía Docente y un Manual Operativo, en los que se presentan los fundamentos, los objetivos, la estructura del modelo educativo y se brindan orientaciones para su implementación, funcionamiento y sostenibilidad. Para esto, el Ministerio contrata a la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Entre los años 2000 y 2009, un poco más de 113.000 niños entre los 10 y los 17 años de edad, de todos los departamentos del país, se beneficiaron de este modelo educativo. Ellos disminuyeron el desfase edad-grado con éxito y recuperaron la confianza en sí mismos, lo que es esencial en la formación de ciudadanos y en la construcción de tejido social.

El Ministerio de Educación Nacional reitera sus agradecimientos al Ministério da Educação y el Deporte de Brasil y a la Fundação para o Desenvolvimento da Educação de São Paulo por la cesión de derechos para la adaptación y uso de los materiales del Modelo. Agradece, también, de manera especial al Centro de Enseñanza Tecnológica de Brasilia (CETEB) por la asistencia técnica permanente que han brindado al equipo colombiano.

En cada uno de los proyectos encontrarás algunos íconos dibujados en la margen izquierda de las páginas.





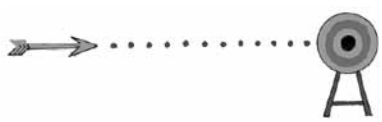
Trabajo dirigido es realizado por todo el grupo con la dirección de tu docente.



Trabajo en grupo actividades que realizas en pequeños grupos.



Trabajo individual cuando las actividades las haces tú solo.



Desafío acompaña las inquietudes que te planteas al comenzar un día de trabajo.



Juego para que lo disfrutes en pequeños grupos o con toda la clase.

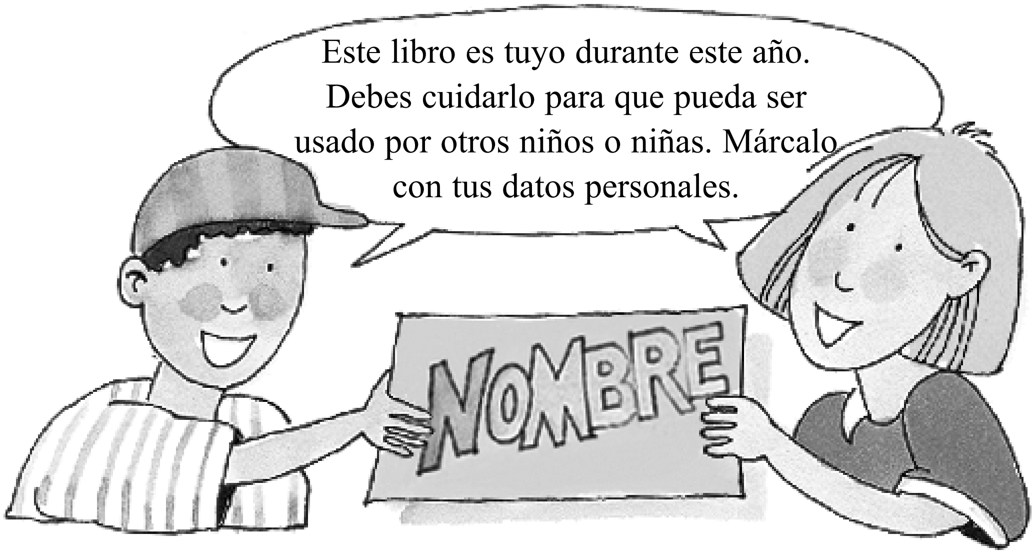


Evaluación sobre lo que hiciste, cómo te sentiste, lo que aprendiste y cómo lo puedes aplicar.



Tarea o **trabajo** para realizar en casa con la ayuda de tu familia y/o tu comunidad.







Año	Institución	Este libro es usado por:

Introducción

En el módulo de inglés *Acceleration: I like English* vas a familiarizarte con expresiones pertenecientes al idioma inglés que podrás usar en diferentes situaciones comunicativas que se te presenten.

Conocer otro idioma te permitirá interactuar con otras personas del mundo, descubrir manifestaciones culturales diferentes a la tuya y comprender una gran cantidad de información.

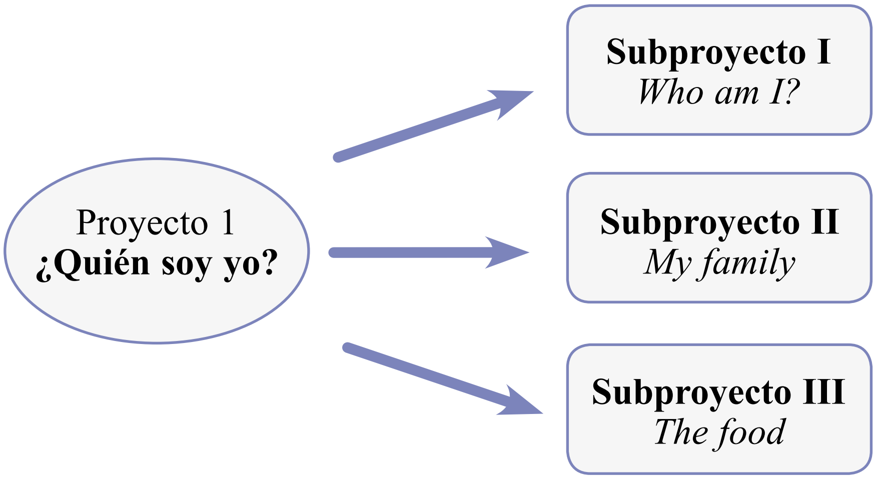
Todas las actividades que aquí encuentras están relacionadas con cada uno de los proyectos de Aceleración del Aprendizaje. Junto a tu docente, compañeros y compañeras, realizarás actividades divertidas que te ayudarán a aprender a medida que avanzas en tu proceso de formación, para que puedas decir con seguridad: *"¡I like english!"*.

Proyecto 1 ¿Quién soy yo?

A lo largo de este proyecto encontrarás actividades divertidas que te permitirán practicar el inglés, a través de palabras y expresiones que podrás usar en situaciones específicas de acuerdo con las necesidades e información de tu entorno. En el Subproyecto I, te preguntarás *¿Quién soy yo?* y conocerás el vocabulario que te permitirá describirte y describir a otras personas tanto físicamente como en su forma de ser, mediante el uso de adjetivos.

Luego, en el Subproyecto II, podrás describir a tu familia y sus integrantes, así como las actividades diarias que realiza cada uno de ellos, y de esta forma hacer pequeñas descripciones acerca de tu familia.

En el subproyecto III vas a conocer los alimentos y podrás contar acerca de lo que te gusta o no te gusta, a través de expresiones y vocabulario del idioma inglés. También podrás discutir con tus compañeros y compañeras acerca de sus alimentos favoritos, contrastar tus gustos con los de ellos, y decidir cuáles alimentos te hacen bien y cuáles no.



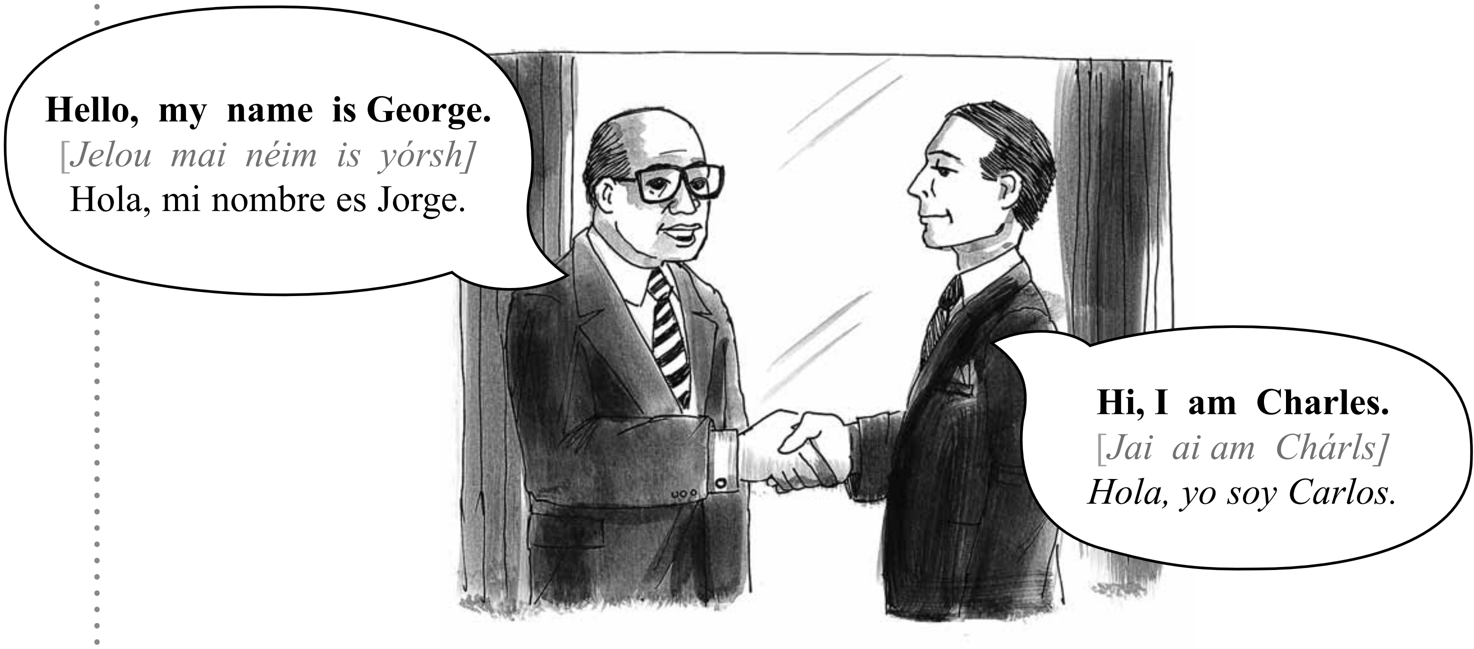
SUBPROYECTO I

WHO AM I?

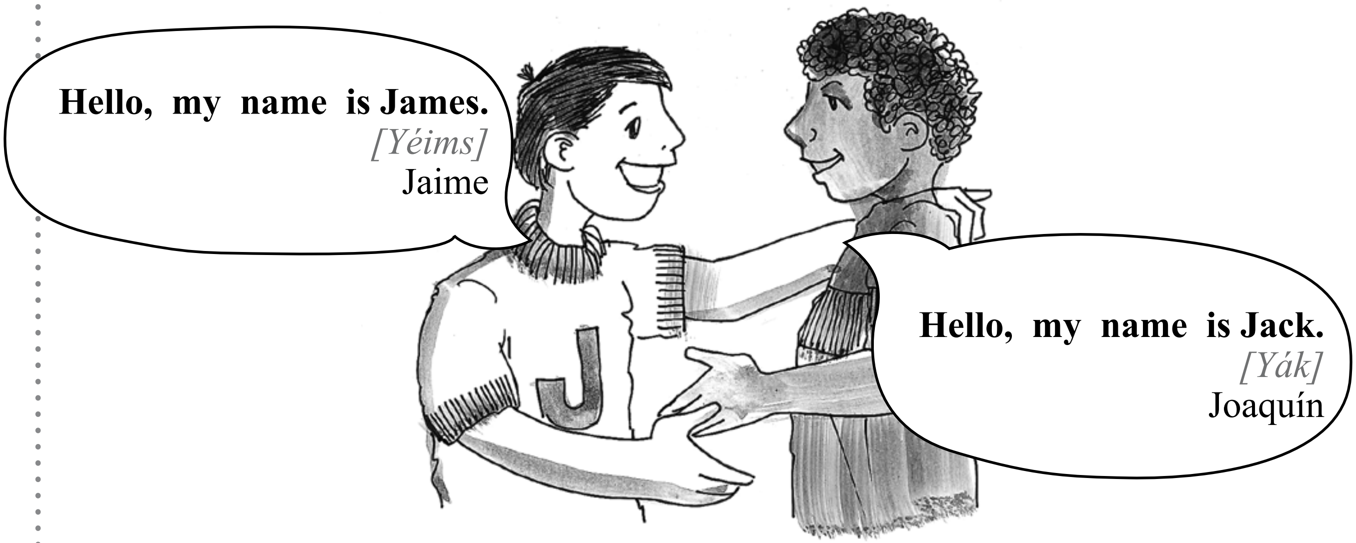
Pronunciación .... [*Jú am ái*]

Significado .... ¿Quién soy yo?

- ¿Recuerdas cómo presentarte y saludar en inglés? Observa a Jorge y a Carlos saludándose.



- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Practiquen el diálogo anterior entre sus compañeros y compañeras de grupo.





¿Les gustaría saber más palabras en inglés para describirse a sí mismos con más detalle? Bueno, aquí tienen una lista de palabras que les ayudarán a describir su personalidad y sus características físicas. Practiquen la pronunciación con su docente.

QUIET	OLD	STUDIOUS	CLEAN	BRAVE	YOUNG
[cuaiet]	*[ould]*	*[stúdios]*	*[kliim]*	*[bréiv]*	*[iuang]*
Callado	Viejo	Estudioso	Limpio	Valiente	Joven

TALKATIVE	HARD-WORKING	FRIENDLY	HAPPY	DIRTY	SAD
[tókatif]	*[jarduorking]*	*[fréndli]*	*[jápi]*	*[dirti]*	*[sad]*
Hablador	Trabajador	Amigable	Alegre	Sucio	Triste

TALL	SHORT	FAT	SLIM	STRONG	MOODY
[tól]	*[short]*	*[fát]*	*[slim]*	*[stron]*	*[muudi]*
Alto	Bajo	Gordo	Delgado	Fuerte	Malgeniado



Ahora escribe en tu cuaderno la palabra en inglés que mejor representa, la personalidad o apariencia física, de acuerdo con cada una de las imágenes que se muestran a continuación. Este vocabulario te ayudará a describir cómo te sientes y cómo eres físicamente.























__________ __________ __________ __________

- Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad.



Hello, my name is Paula. I am 15 years old
[póla] *[fiftiin yiars ould]*

I am short and slim. I am happy and friendly, and studious too
[tuu]
También

My friends say I am moody and talkative

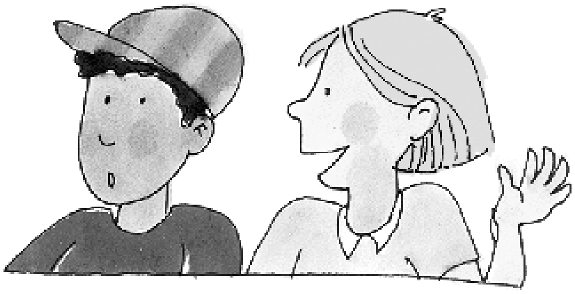
Ahora, luego de leer la descripción de Paula, escribe en tu cuaderno una descripción corta sobre ti mismo. Cuando termines, léela a tus compañeros y compañeras y escúchalos a ellos contar su descripción.

TU FOTO

____
____
____
____
____
____
____
____

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto I. Ahora, haz tu la descripción en una hoja, sin colocar tu nombre. Tus compañeros y compañeras podrán adivinar tu identidad, de acuerdo con la información presentada.



SUBPROYECTO II

MY FAMILY AND I

Pronunciación .... *mai fámili an ái*

Significado .... Mi familia y yo



Escuchen a su docente pronunciar los miembros de la familia y su parentesco. Repitan la pronunciación correctamente.



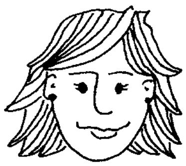
Grandfather
[grándfáder]
Abuelo



Grandmother
[grándmóder]
Abuela



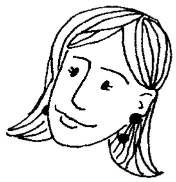
Father
[fáder]
Papá



Mother
[móder]
Mamá



Uncle
[ánkol]
Tío



Aunt
[aúnt]
Tía



Brother
[bróder]
Hermano



Sister
[síster]
Hermana



Son
[són]
Hijo



Daughter
[dórer]
Hija



Grandson
[gránsón]
Nieto



Grandaughter
[grándorer]
Nieta



Cousin
[cóusin]
Primo



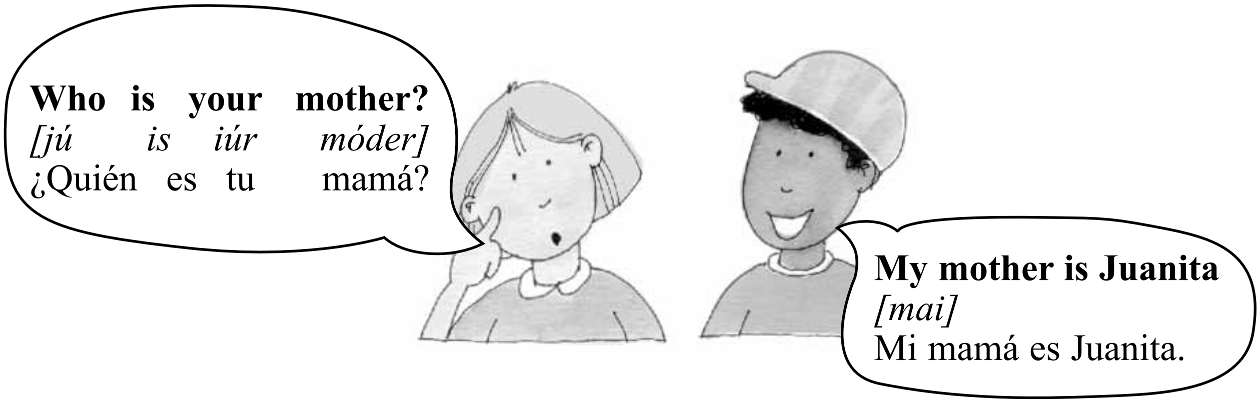
Cousin
[cóusin]
Prima



Nephew
[néfiu]
Sobrino



Niece
[níi]
Sobrina





Ahora, en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas y completa la información acerca de los miembros de tu familia.

Who is your grandmother? My grandmother is Silvia.

Who is your father? ______________________________

Who is your grandfather? ______________________________

Who is your uncle? ______________________________

Daily Activities
[déili activitíis]
Actividades diarias



Observen las actividades diarias que realiza cada uno de los miembros de la familia.



My mother helps at home
[jélps at jóm]
Mi mamá ayuda en la casa



My father works in a company
[uórks in a cómpani]
Mi papá trabaja en una compañía



My brother sweeps at home
[swíips]
Mi hermano barre la casa



My sister washes the dishes
[uashes da dishes]
Mi hermana lava los platos



I help my mother at home
Yo ayudo a mi mamá en la casa



My grandmother cooks for the family
[cúuks for dá fámili]
Mi abuela cocina para la familia

Other activities :

[oder áctivitis]

- **Go shopping**
  [gou shopin]
  Ir de compras
- **Take care of animals**
  [teik kér óf ánimals]
  Cuidar de los animales
- **Take care of the plants**
  [plánts]
  las plantas
- **Make the beds**
  [meik dá béds]
  Tender las camas





My mother is Juanita. She is tender, hardworking and
[shíi]
My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

She is 35 years old, She is very young. She cooks for
[veri]
tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

the family and she takes care of the children.
[children]
la familia y cuida de los niños.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.

Foto o dibujo de tu familiar

Numbers

[námbers]

Los números

Conocer los números te permite identificar cantidades, tamaños, direcciones e información importante. Mira la lista de números con su escritura y pronunciación.

15 **Fifteen** *[fiftíin]*	16 **Sixteen** *[sikstíin]*	17 **Seventeen** *[seventíin]*	18 **Eighteen** *[eitíin]*
19 **Nineteen** *[náintiin]*	20 **Twenty** *[túenti]*	21 **Twenty-one** *[túenti uán]*	22 **Twenty-two** *[túenti-tú]*
23 **Twenty-three** *[túenti-thríi]*	24 **Twenty-four** *[túenti-for]*	25 **Twenty-five** *[túenti-fáif]*	26 **Twenty-six** *[túenti-siks]*
27 **Twenty-seven** *[túenti-seven]*	28 **Twenty- eight** *[túenti-éit]*	29 **Twenty-nine** *[túenti-náin]*	30 **Thirty** *[thérti]*
31 **Thirty-one** *[thérti- uán]*	40 **Forty** *[fórti]*	50 **Fifty** *[fifti]*	60 **Sixty** *[siksti]*

70	80	90	100
Seventy *[séventi]*	**Eighty** *[éiti]*	**Ninety** *[náinti]*	**One hundred** *[uán jándred]*

101	500	520	1000
One hundred and one *[uán jándred and uán]*	**Five hundred** *[faif jándred]*	**Five hundred and twenti** *[faif jándred and tuénti]*	**One thousand** *[uán tháusand]*



- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Escriban en su cuaderno cinco cantidades en letras. Un compañero o compañera puede dictarle a otro y verificar que lo haya escrito correctamente.







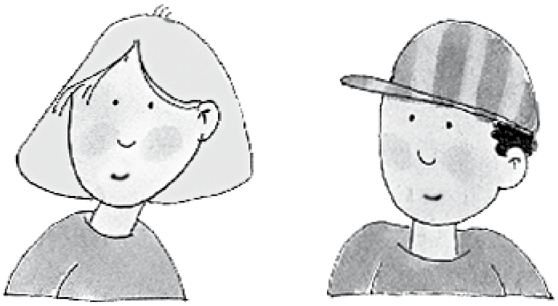
Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

How old is your brother? He is ____________________

How old is your grandmother? ____________________

How old is your grandfather? ____________________

How old is your sister? ____________________



SUBPROYECTO III

THE FOOD

Pronunciación .... *[dá fúud]*

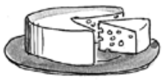
Significado .... Los alimentos



Escuchen a su docente pronunciar los alimentos. Repitan la pronunciación correctamente.



Pizza
[pizza]
Pizza



Cheese
[chíis]
Queso



Cake
[kéik]
Torta



Chicken
[chíken]
Pollo



Fish
[fish]
Pescado



Ice cream
[áis crim]
Helado



Soup
[súp]
Sopa



Milk
[milk]
Leche



Yoghurt
[iógurt]
Yogur



Juice
[yús]
Jugo



Rice
[ráis]
Arroz



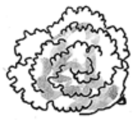
Bread
[bréd]
Pan



Corn
[córn]
Maíz



Potato
[potéito]
Papa



Lettuce
[létus]
Lechuga



Pineapple
[páinápol]
Piña



Coconut
[cáconot]
Coco



Watermelon
[wátermélon]
Patilla



Carrot
[cárrot]
Zanahoria



Lemon
[lémon]
Limón



Pop corn
[páp córrn]
Crispetas



Onion
[ónion]
Cebolla



Spaghetti
[spaguéti]
Pasta



Avocado
[avokéido]
Aguacate



Cucumber
[kíucamber]
Pepino



Water
[uáter]
Agua



Strawberry
[stróberry]
Fresa



Hamburger
[jámburger]
Hamburguesa

Kinds of food
[káins of fúud]
Tipos de Alimentos



Existen tres grupos de alimentos que, tomados de manera balanceada, contribuyen a una buena nutrición para mantenerse saludable. Observen el siguiente cuadro y desarrollen el ejercicio.

Regulating-food *[regiuleitin- fúud]* Alimentos reguladores	**Body builder-food** *[bády bíilder- fúud]* Alimentos constructores	**Energy-food** *[énergy- fúud]* Alimentos energéticos



Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

Regulating foods	**Body builder foods**	**Energy foods**
• ________________	• ________________	• ________________
• ________________	• ________________	• ________________
• ________________	• ________________	• ________________





Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.





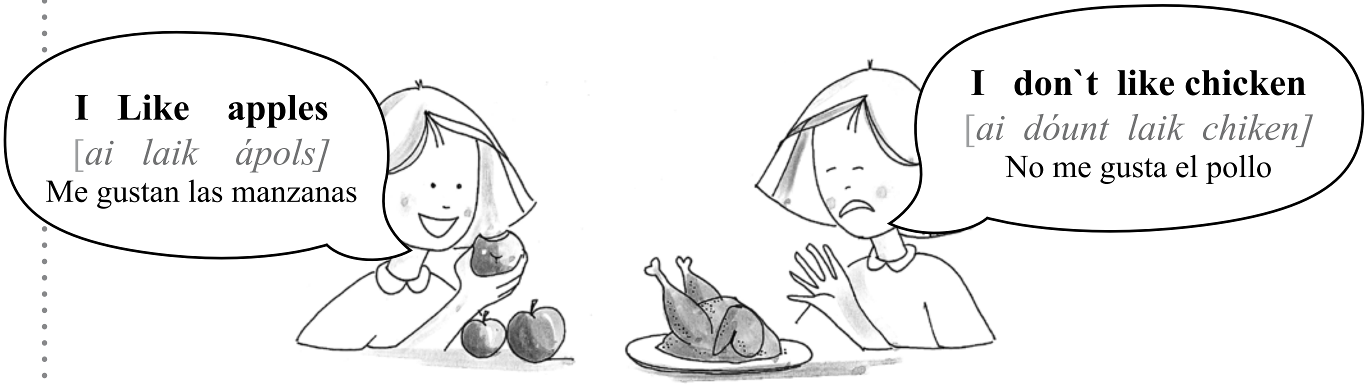


Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

Do you like bananas?	______________________
Do you like soup?	______________________
Do you like spaguetti?	______________________
Do you like pizza?	______________________



Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.





- Formen grupos según la orientación de su docente.

- Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

Do you like………?.					
Name:					
Name:					
Name:					
Name:					

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto III. Presenta los datos de tu encuesta, escribiendo los alimentos que le gustan y no le gustan a tus compañeros y compañeras. Sigue el ejemplo y presenta la información en tu cuaderno.

Name: Jenny
I like soup, fruits and milk.
But I don´t like apples, cheese and chicken.

Name: ____________________

____

____

____

Name: ____________________

____

____

____

Name: ____________________

____

____

____

Name: ____________________

____

____

____

Name: ____________________

____

____

____

Name: ____________________

____

____

____

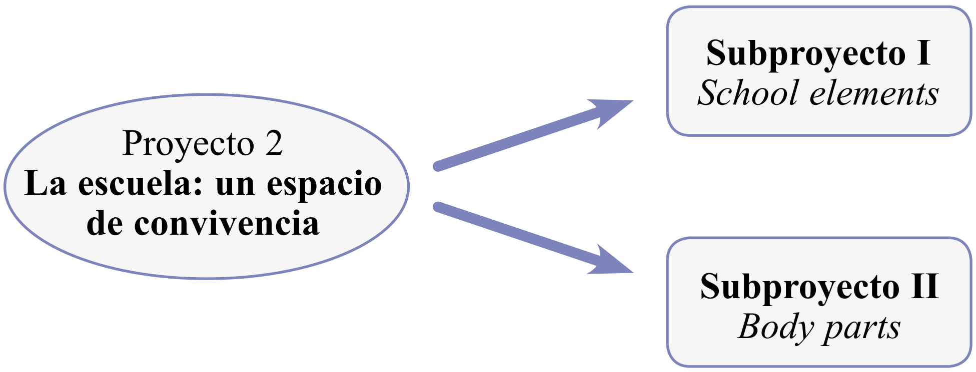


Proyecto 2. La escuela: espacio de convivencia

¡Adelante! Porque vas a continuar avanzado en el aprendizaje de nuevo vocabulario. En el proyecto 2 vas a describir tu escuela y también a ti mismo.

En el subproyecto I, conocerás los elementos que ves cada día en tu escuela, aprenderás cómo ubicarlos y contarlos. Además, podrás escribir oraciones en las que describas la ubicación de los objetos en tu salón de clase.

En el subproyecto II, vas a describir las partes del cuerpo, mediante el uso de adjetivos empleados en el proyecto anterior. Además, podrás conocer las acciones que puedes realizar gracias a tus sentidos y las partes del cuerpo, que debes cuidar siempre con responsabilidad.



SUBPROYECTO I

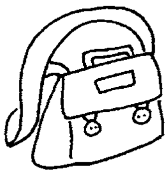
SCHOOL ELEMENTS

Pronunciación .... *[eskúul élements]*

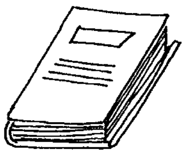
Significado .... Elementos de la escuela



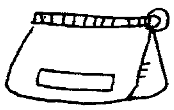
- Escuchen a su docente pronunciar los nombres de algunos elementos de la escuela. Repitan correctamente.



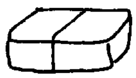
School bag
[eskúul bag]
Maleta



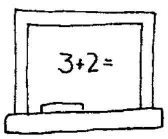
Book
[búuk]
Libro



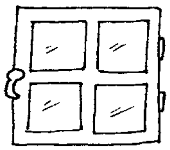
Pencil case
[pénsol kéis]
Cartuchera



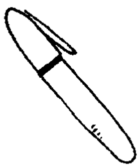
Eraser
[irréiser]
Borrador



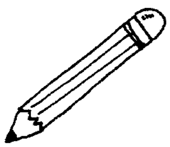
Board
[bóord]
Tablero



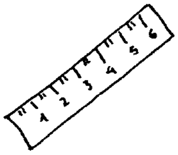
Window
[uindou]
Ventana



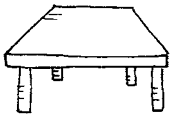
Pen
[pen]
Esfero



Pencil
[pénsol]
Lápiz



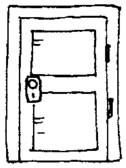
Ruler
[rúler]
Regla



Desk
[désk]
Escritorio



Teacher
[tícher]
Profesor/a



Puerta
[dóor]
Puerta

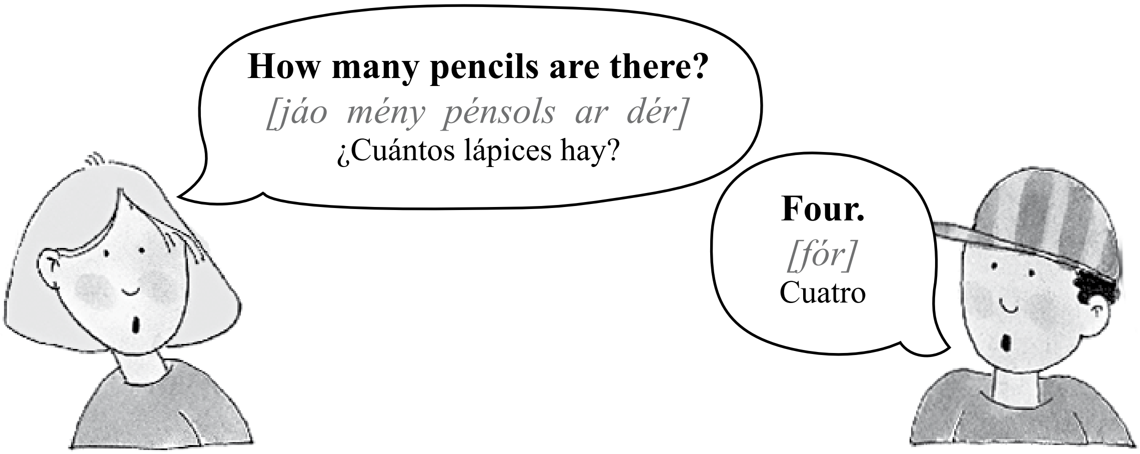


Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.

S	D	P	W	I	N	D	O	W
C	T	E	O	J	T	E	C	E
H	L	N	B	O	A	R	D	S
O	I	C	O	G	D	A	H	R
O	P	I	O	D	E	S	K	U
L	E	L	K	D	A	E	K	L
B	N	H	F	O	L	R	U	E
A	V	T	E	A	C	H	E	R
G	T	E	A	R	D	K	M	G

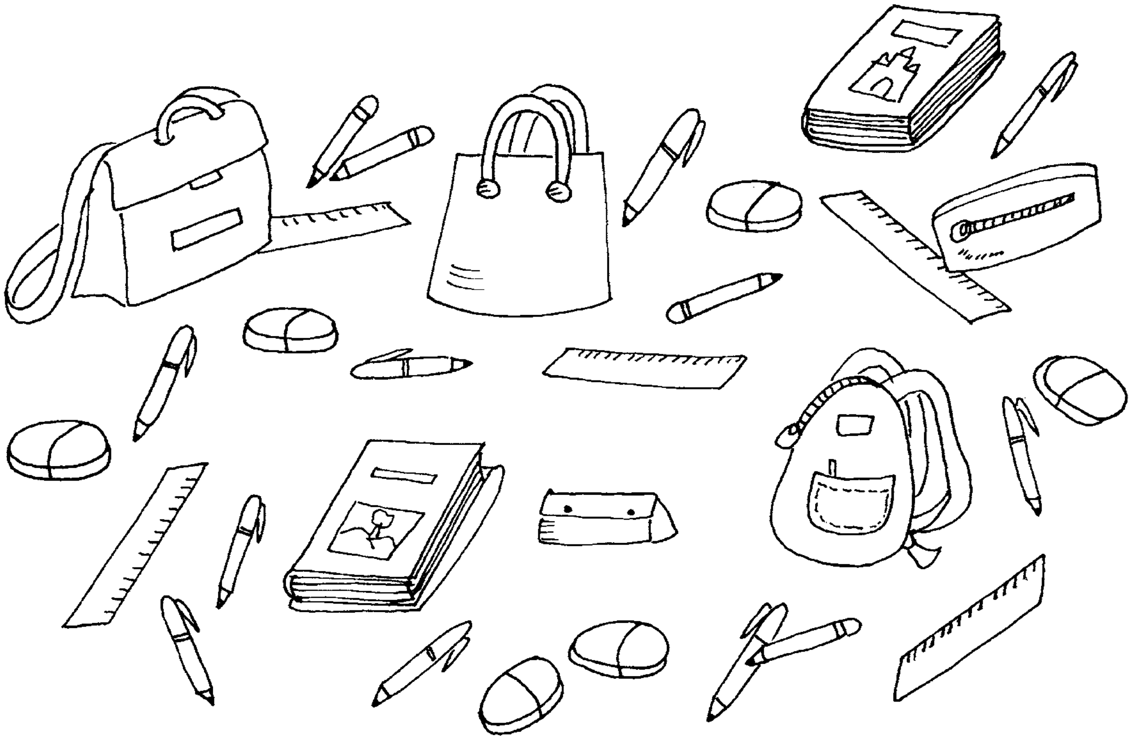


Observa el ejemplo. Luego responde a la pregunta ¿Cuántos?





Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



How many erasers are there? ______________________________

How many rulers are there? ______________________________

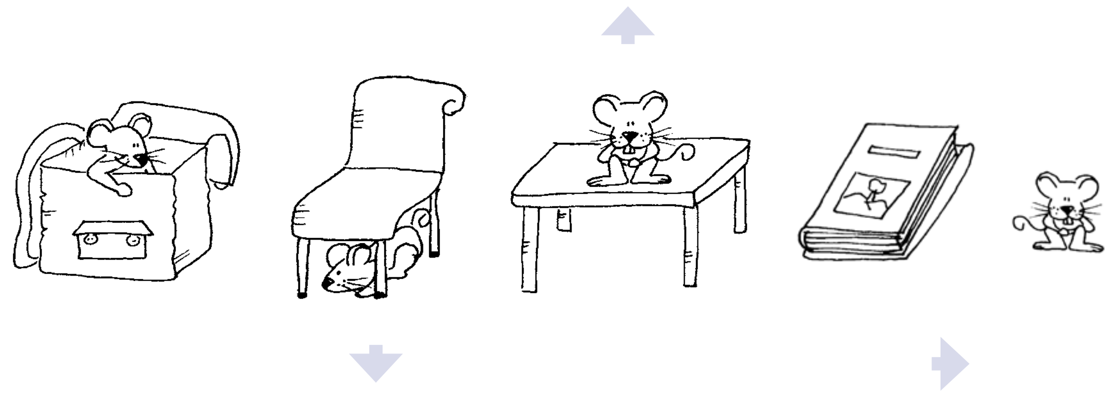
How many schoolbags are there? ______________________________

How many books are there? ______________________________

How many pencils are there? ______________________________



Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



IN	**UNDER**	**ON**	**NEXT TO**
[ín]	*[ánder]*	*[ón]*	*[néks tú]*
Dentro	Debajo	Sobre	Junto



Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.



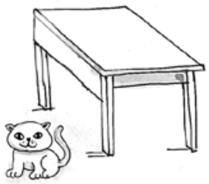
The cat is ____________________ the table

[de cát is de téibol]

El gato está ____________________ la mesa



The cat is ____________________ the school bag



The cat is ____________________ the table



The cat is ________________________ the table



Haz el plano de tu salón de clase, escribe en tu cuaderno cinco oraciones que indiquen la ubicación de los objetos en el aula.

Ejemplo:

The books are on the table.

[de búuks ar on de teibol]

Los libros están sobre la mesa

1. ________________________
2. ________________________
3. ________________________
4. ________________________
5. ________________________

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 2—Subproyecto I. Trabaja con tus compañeros y compañeras ubicando, a manera de señal, los nombres en inglés de los elementos de tu escuela.

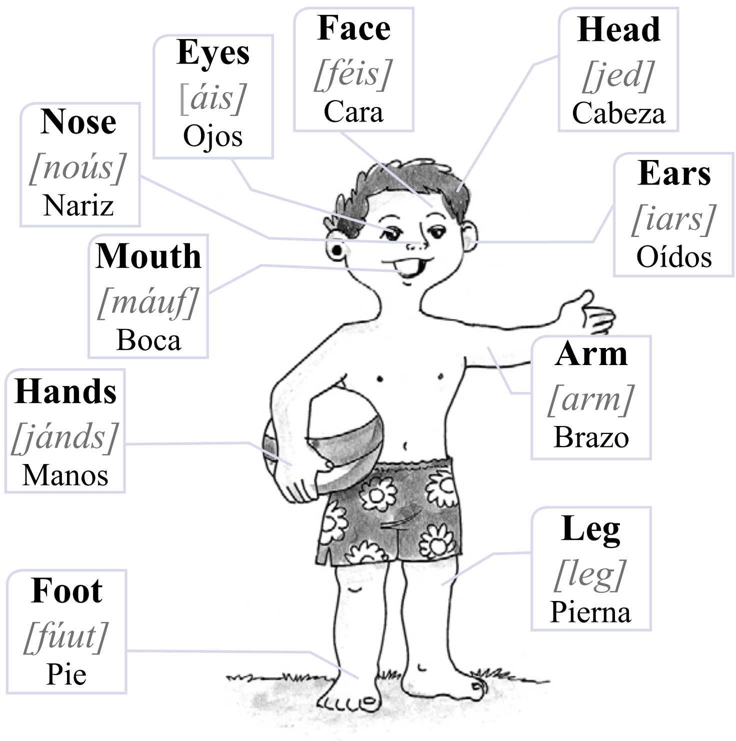
BODY PARTS

Pronunciación .... *[body parts]*

Significado .... Partes del cuerpo



Observen los dibujos e identifiquen las partes del cuerpo. Escuchen a su docente.





Observen la descripción de las partes del cuerpo. Recuerden que, en inglés, los adjetivos se escriben antes de los sustantivos.



My name is Sandra.

I have short and black hair. My eyes are big and brown.

[ai háf short an blác jér] [mai aís ar big an bráun]
Tengo cabello corto y negro. Mis ojos son grandes y cafés.

I have short legs and long arms.

I am beautiful and intelligent.
[biutiful an inteliyent]
Bonita e inteligente.



Busca una foto tuya de cuerpo entero y descríbete físicamente en tu cuaderno. Sigue el ejemplo dado y utiliza información nueva, así como la ya estudiada en otros proyectos. Utiliza los adjetivos.

tu foto

Completa las siguientes oraciones con los nombres de las partes del cuerpo correspondientes. Guíate por las ilustraciones.

	**See** *[síi]*	**I CAN see with my ________** *[ai can síi wif mai]* Puedo ver con mis …….
	**Smell** *[esmél]*	**I can smell with my ________**
	**Touch** *[touch]*	**I can touch with my ________**
	**Hear** *[jíar]*	**I can hear with my ________**
	**Run** *[ran]*	**I can run with my ________**
	**Eat** *[íiat]*	**I can eat with my ________**
	**Play football** *[pléi fúutbol]*	**I can play football with my ________ and my________**

Repaso de contenidos

Llegaste al final del Proyecto 2—Subproyecto II. Dibuja un croquis de tu cuerpo sobre un pliego de papel y señala cada parte de él con sus nombres en inglés; escribe también las acciones que puedes realizar con cada una de las partes de tu cuerpo.

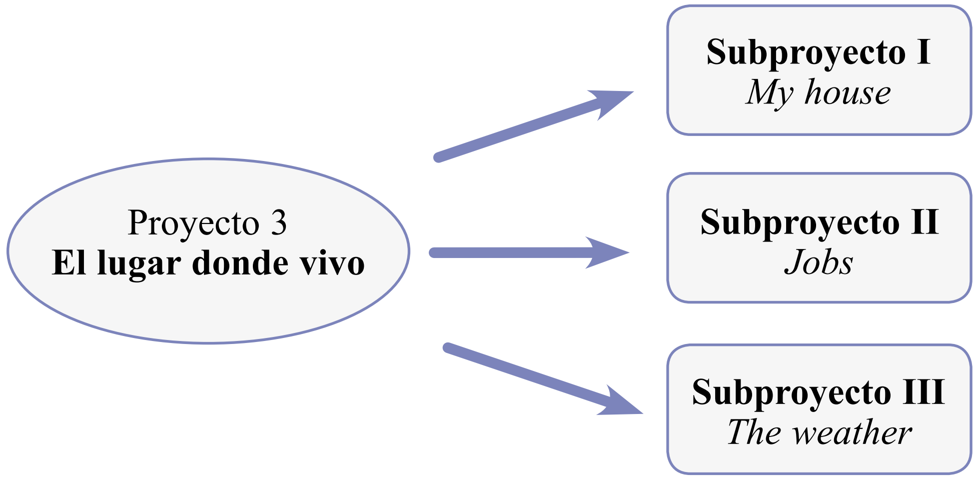
Proyecto 3. El lugar donde vivo

En este proyecto trabajarás temas muy interesantes referentes al lugar donde vives.

En el Subproyecto I, conocerás cómo se pronuncian los nombres de las partes y elementos de una casa, para luego poder identificarlos.

En el Subproyecto II, vas a conocer el vocabulario y acciones referentes a las diferentes profesiones y oficios, para emplearlo en las profesiones y oficios de tus familiares y en las que desempeñan los miembros de tu comunidad.

Finalmente, en el Subproyecto III, vas a aprender acerca del clima y sus diferentes fenómenos, para descubrir los elementos que observas a tu alrededor cuando estás en contacto con la naturaleza.



SUBPROYECTO I

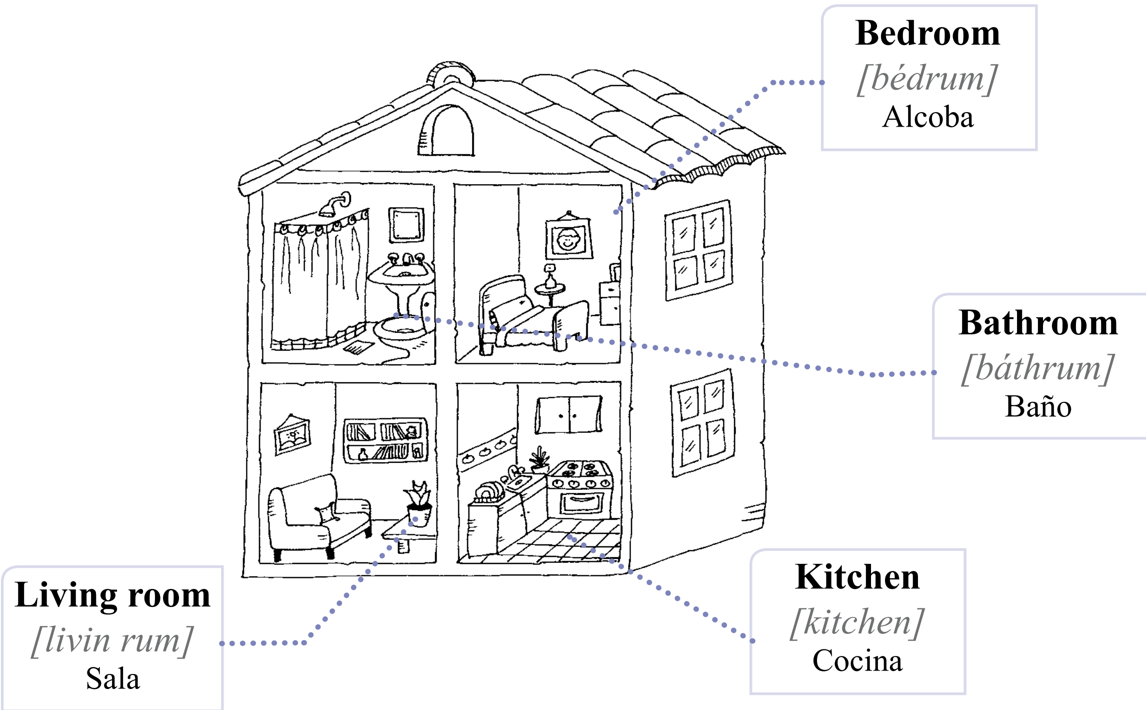
MY HOUSE

Pronunciación .... [mai jáus]

Significado .... Mi casa

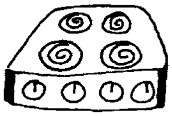


Escuchen a su docente pronunciar los nombres de las partes de la casa. Luego, repitan correctamente.





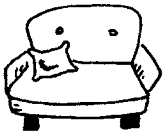
Lee y escribe la ubicación de los siguientes elementos en la casa.



The stove is in the kitchen

[de stóuf is in de kitchen]

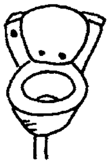
La estufa está en la cocina



The sofa is in the ____________

[de sofa is in de ..]

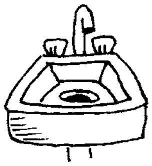
El sofá está en la ….



The toilet is in the ____________

[de toilet is in de ..]

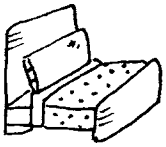
El inodoro está en el ….



The sink is in the ____________

[de sink is in de ..]

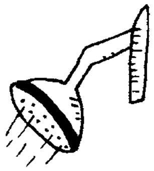
El lavaplatos está en la ….



The bed is in the ____________

[de bed is in de ..]

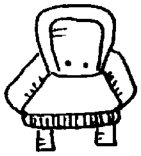
La cama está en la ….



The shower is in the ____________

[de sháuer is in de ..]

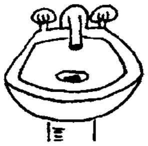
La ducha está en el ….



The armchair is in the ____________________

[de ármchér is in de ..]

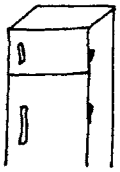
El sillón está en la ….



The washbasin is in the ____________________

[de uáshbéisin is in de ..]

El lavamanos está en el ….



The fridge is in the ____________________

[de frich is in de ..]

La nevera está en la ….



Formen grupos de trabajo y, con su compañero o compañera, jueguen buscando las palabras correspondientes a los elementos de la casa. Escríbanlas en el cuaderno.

W	B	X	Y	D	L	H	I	O	M	D
A	K	S	O	F	A	S	F	L	U	E
S	Q	R	S	A	S	J	R	H	D	K
H	S	A	H	L	T	O	I	L	E	T
B	E	D	O	N	O	D	D	D	H	J
A	T	M	W	O	V	A	G	F	W	E
S	U	O	E	E	E	P	E	S	I	I
I	L	E	R	L	F	E	M	H	D	M
N	M	N	G	J	S	C	C	S	L	A
F	P	A	R	M	C	H	A	I	R	G
I	A	T	E	Q	M	E	K	N	O	D
O	I	L	U	N	E	A	M	K	C	A



Así como en el español, en inglés existe el singular y el plural. Por lo tanto, cuando describan las cosas que están en un lugar deben diferenciar entre THERE IS que es el singular, y THERE ARE que corresponde al plural.

- Observen los ejemplos.

Example:

Singular

There is 1 sofa next to the window

*[<u>dér is</u> **uan** sofá neks túu de uindou]*

<u>Hay</u> **un** sofa junto a la ventana

Plural

There are 2 black chairs in the living room

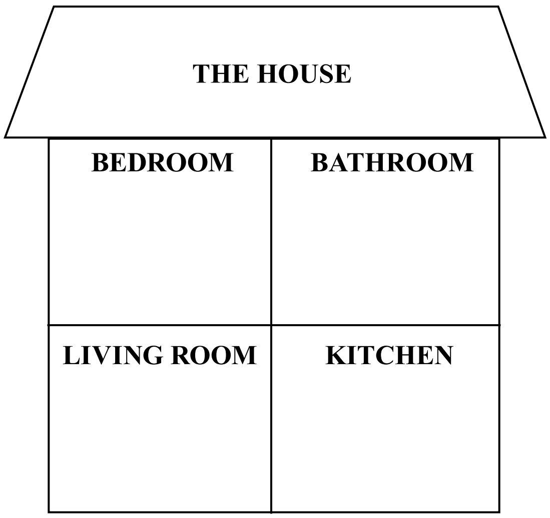
*[<u>dér ar</u> **túu** blak chers in de lívin rúum]*

Hay **dos** sillas negras en la sala



Completa las siguientes oraciones y, de acuerdo con ellas, dibuja y colorea en tu cuaderno las partes y elementos de la casa según las instrucciones. Coloca cada mueble en su lugar correspondiente.

- There are two blue beds in the ____________________
- There is one white stove in the ____________________
- There is one beige toilet in the ____________________
- There are two red chairs in the ____________________
- There is one brown table in the ____________________
- There is one purple sink in the ____________________



SUBPROYECTO II

JOBS

Pronunciación .... *[yóbs]*

Significado .... Ocupaciones/ trabajos/ profesiones



Escuchen a su docente pronunciar los nombres de las diferentes profesiones y oficios en inglés.



Carpenter
[cárpenter]
Carpintero



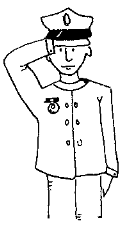
Football player
[fúutbol pléier]
Futbolista



Engineer
[enyeniar]
Ingeniero



Secretary
[sécretary]
Secretaria



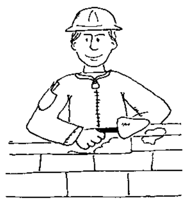
Police officer
[polis ófficer]
Policía



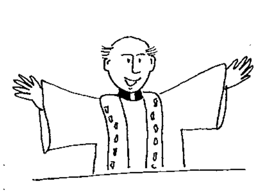
Farmer
[farmer]
Granjero



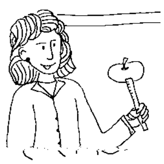
Driver
[dráiver]
Conductor



Builder
[bílder]
Constructor



Priest
[príist]
Sacerdote



Teacher
[tíicher]
Profesor/a



Doctor
[dáctor]
Doctor



Politician
[politishan]
Político



Cashier
[cashíer]
Cajero



Mechanic
[mekànic]
Mecànico



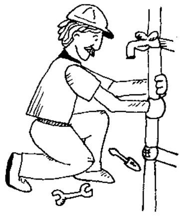
Firefighter
[fáirfaiter]
Bombero



Cook
[cúuk]
Chef/cocinero



Nurse
[nárs]
Enfermera



Plumber
[plómer]
Plomero

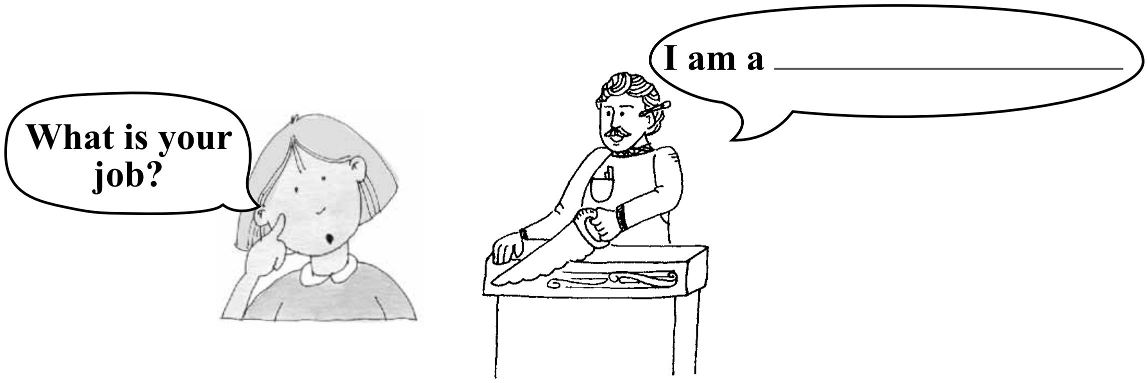


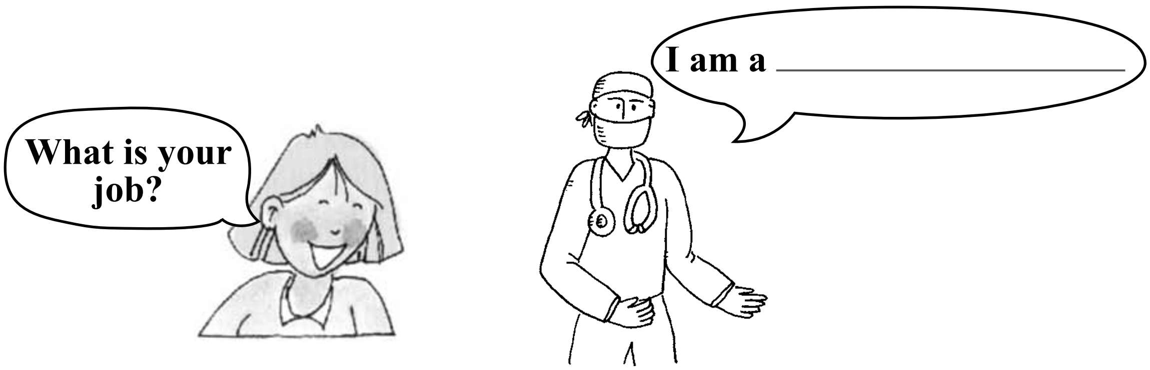


- Completa los diálogos en tu cuaderno, escribiendo las palabras que hacen falta en los espacios en blanco.









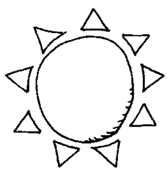
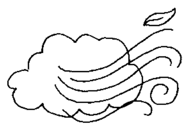
THE WEATHER

Pronunciación .... *[de uéder]*

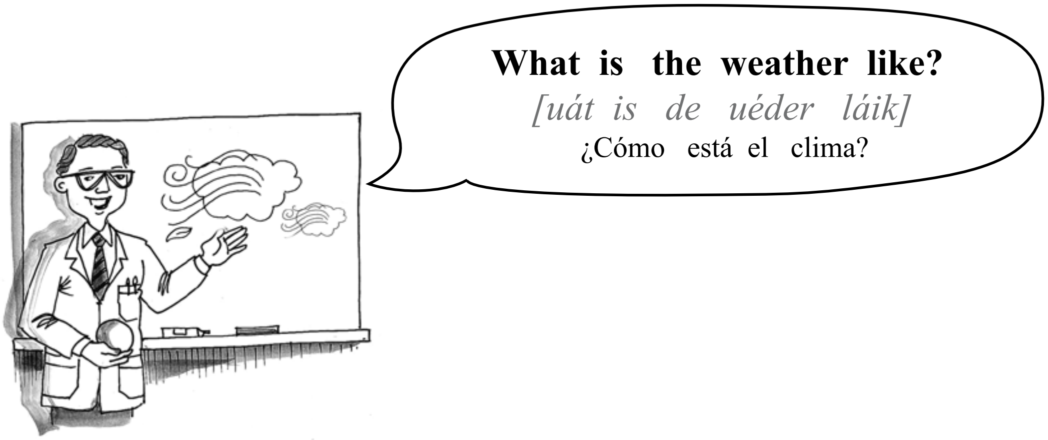
Significado .... El clima

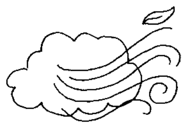
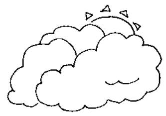
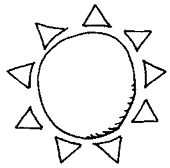


Reconocer e identificar los elementos y fenómenos naturales de su entorno les permite crear una convivencia más armoniosa con la naturaleza. Escuchen a su docente pronunciar los nombres de los elementos del clima. Repitan correctamente.

				
Sun	**Moon**	**Cloud**	**Star**	**Wind**
[sán]	*[múun]*	*[cláud]*	*[star]*	*[uind]*
Sol	Luna	Nube	Estrella	Viento

Escuchen a su docente preguntar acerca del estado del clima. Repitan correctamente.

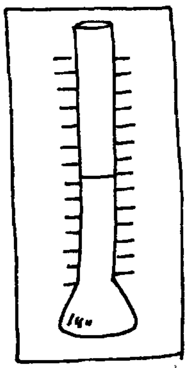


It’s raining	**It´s Windy**	**It´s snowing**	**It´s cloudy**	**It´s sunny**
[its réinin]	*[its uindi]*	*[its esnouin]*	*[its cláudi]*	*[its sáni]*
Está lloviendo	Está venteando	Está nevando	Está nublado	Está soleado

It´s hot
[its ját]
Está caliente

It´s warm
[íts uárm]
Está templado



It´s cold
[its kóuld]
Está frío

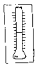
It´s cool
[its kúul]
Está fresco



En cada uno de los siguientes dibujos, identifica el clima e imagina la temperatura. Observa el ejemplo y luego escribe tus propias respuestas en el cuaderno.

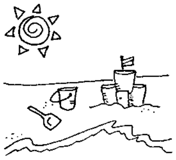


It´s snowing

 It´s cold









Formen grupos de trabajo. Pregunten a sus compañeros y compañeras acerca del clima y realicen el siguiente cuadro en el cuaderno.



You Nina

Name	Weather
Nina	It´s sunny, it´s hot



Organiza las letras y descubre la palabra escondida en cada ejercicio. Encuentra el estado del clima y dibújalo en tu cuaderno.

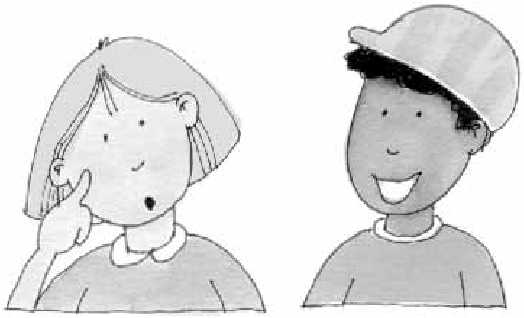
U N Y
S N

N G R A
N I I

O U C L
D Y

Y D N
W I

I W S G
O N N



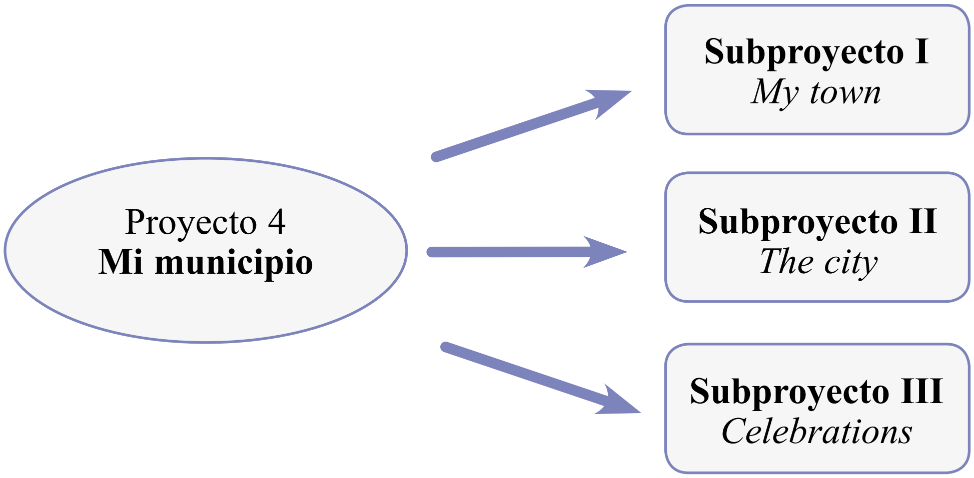
Proyecto 4. Mi municipio

En esta nueva etapa aprenderás vocabulario relacionado con tu municipio y la ciudad, así como con las celebraciones especiales que allí se desarrollan.

En el subproyecto I escucharás y después describirás un pequeño texto sobre tu pueblo, en el que incluirás algunos nombres de lugares y tipos de paisajes familiares a tu entorno.

Más adelante, en el Subproyecto II, vas a conocer los diferentes lugares que puedes encontrar en tu municipio o ciudad, luego, tendrás la posibilidad de clasificarlos de acuerdo con el lugar en donde se encuentran.

Finalmente, en el subproyecto III, ¡vamos a celebrar! Podrás revisar el vocabulario de las celebraciones y además conocer los elementos y acciones referentes a los diferentes eventos, para que luego puedas contarle a otras personas acerca de las fiestas que se celebran en tu región.



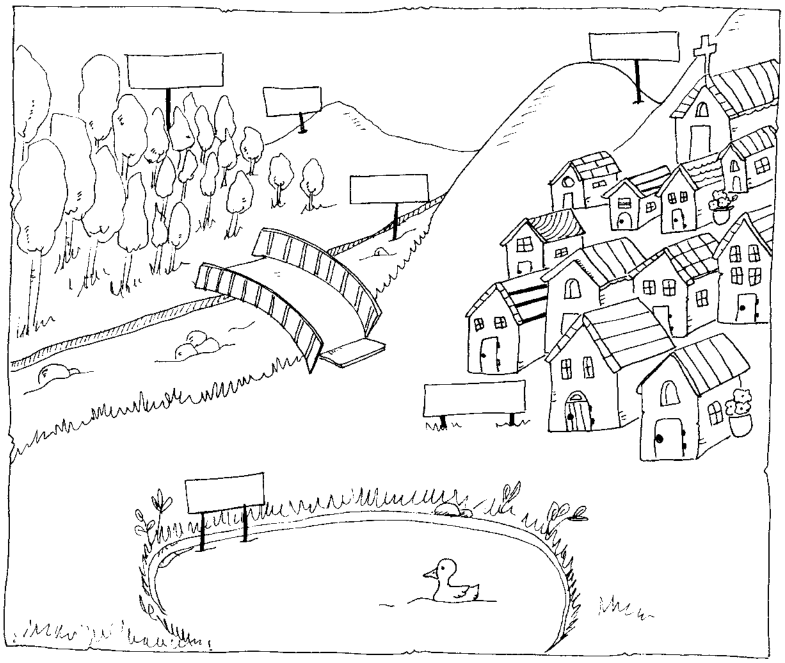
SUBPROYECTO I

MY TOWN

Pronunciación .... *[mai táun]*

Significado .... Mi municipio

Observa la imagen. En ella hay un pequeño pueblo y sus alrededores. Ahora, con la lista de palabras que encontrarás más adelante, identifica los lugares en el dibujo.Escríbelos en tu cuaderno.



1.Wood	**2.Mountain**	**3.Town**
[úud]	*[máunten]*	*[táun]*
Bosque	Montaña	Pueblo-municipio
4.Lagoon	**5.Hill**	**6.River**
[lagúun]	*[jil]*	*[ríver]*
Laguna	Colina-cerro	Río



Escuchen a su docente leer un texto donde se describe su pueblo. Escuchen su lectura, pronunciación y entonación, además del nuevo vocabulario.



M y town is small but beautiful . There is a big mountain
[mai táun is smól bat biútiful. Der is a big máunten
Mi pueblo es pequeño pero bonito. Hay una montaña grande

And a hill around my town. There is also a river, a lagoon,
An a jíl around mai táun . der is olso a river, a lagúun
Y una colina alrededor de mi pueblo. Hay también un río , una laguna

And a wood with many green trees. I love my town.
An a úud uíth méni gríin tríis. Ai láv mai táun
Y un bosque con muchos árboles verdes. Amo mi pueblo.



Dibujen su pueblo y sus alrededores en una hoja en blanco, coloquen los nombres de cada lugar o elemento. Incluyan las palabras del siguiente vocabulario en sus dibujos.

Beach *[bíich]* Playa	**Mangrove** *[mángrouf]* Manglar	**Plain** *[pléin]* Llanura/sabana	**Swamp** *[suámp]* Ciénaga	**Garden** *[garden]* Jardín
Crop *[cráp]* Cultivo	**Lake** *[leik]* Lago	**Channel** *[chánel]* Canal/caño	**Farm** *[fárm]* Finca	**Ranch** *[ránch]* Rancho
Road *[roud]* Camino/carretera	**Desert** *[désert]* Desierto	**Stream** *[stríim]* Arroyo	**Volcanoe** *[volkéino]* Volcán	**Jungle** *[yángol]* Jungla/selva
Prairie *[préer]* Pradera	**Valley** *[váli]* Valle	**River basin** *[river béisin]* Cuenca	**Bridge** *[brich]* Puente	**Avenue** *[aveniu]* Avenida
Mountain chain *[máunten chein]* Cordillera	**Snow Peak** *[]* Nevado	**Barren plain** *[barren plein]* Páramo	**County** *[cáunti]* Vereda	**Borough** *[borou]* Corregimiento



Busca una fotografía o postal de tu municipio y escribe en tu cuaderno una pequeña descripción de él, incluyendo el vocabulario visto en la actividad anterior.

Fotografía

My town is ______________________________
____
____
____
____
____
____
____

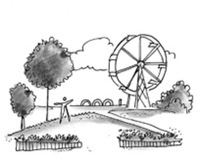
THE CITY

Pronunciación .... *[de   citi]*

Significado .... La ciudad



Escuchen a su docente pronunciar los lugares representativos de la ciudad, repitan correctamente.



Park
[párc]
Parque



Church
[chárch]
Iglesia



Hospital
[jóspital]
Hospital



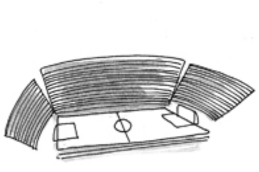
School
[escúul]
Colegio



Supermarket
[supermarket]
Supermercado



Bus station
[bás stéichion]
Paradero



Stadium
[estediúm]
Estadio



Drugstore
[drágstor]
Droguería



Airport
[éirport]
Aeropuerto



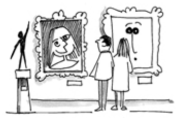
Building
[bíilding]
Edificio



Police Station
[pólis stéichion]
Estación de policía



Shop
[cháp]
Tienda/almacén



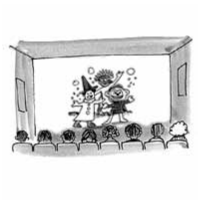
Museum
[miúsian]
Museo



University
[iúniversiti]
Universidad



Cinema
[cínema]
Cine



Theater
[tíater]
Teatro



Observa las siguientes palabras y clasifícalas de acuerdo con el lugar donde se encuentren. Algunas de ellas se encuentran tanto en la ciudad como en el pueblo.

County Park Lagoon Shop School
Building Supermarket Wood Borough
Drugstore Garden Plain Farm Church
Hospital Airport Museum Cinema
Volcano Road Bridge Paramount University
Swamp Stadium Theater Channel

My town *[mai táun]*	**The city** *[de citi]*	**Both** *[bóth]* Ambos



Formen grupos de trabajo y jueguen con sus compañeros y compañeras buscando las siguientes palabras en la sopa de letras.

- HOSPITAL
- PARK
- SCHOOL
- DRUGSTORE
- BUILDING
- STADIUM
- CHURCH
- AIRPORT
- MUSEUM
- UNIVERSITY
- SHOP
- THEATER

W	D	S	D	G	S	H	O	P	E	D
D	K	T	H	E	A	T	E	R	C	E
R	Q	A	S	A	S	J	R	H	H	K
U	S	D	H	L	T	O	I	L	U	B
G	E	I	O	N	O	C	D	D	R	U
S	T	U	W	O	V	H	G	F	C	I
T	U	M	U	S	E	U	M	S	H	L
O	L	E	R	C	F	R	M	H	D	D
R	M	N	G	H	S	C	C	S	L	I
E	P	A	R	O	C	H	A	I	R	N
A	I	R	P	O	R	T	K	N	O	G
O	I	L	U	L	P	A	R	K	C	A

SUBPROYECTO III

CELEBRATIONS

Pronunciación .... *[celebréishions]*

Significado .... Celebraciones



Las celebraciones son reuniones especiales que nos permiten compartir y conmemorar fechas y eventos que han influenciado en la historia del lugar donde habitamos. Escuchen a su docente pronunciar las diferentes celebraciones, repitan correctamente.

Celebrations

			
Birthday	**Carnival**	**Independance day**	**Halloween**
[bérthdei]	*[kárnival]]*	*[ídependans déi]*	*[jálouin]*
Cumpleaños	Carnaval/comparsa	Día de la independencia	Día de brujas



New year
[niúu yiar]
Año nuevo



Christmas
[crísmás]
Navidad



Holy week
[jóli uíik]
Semana santa



Wedding
[uedin]
Boda



Baptism
[bátipsm]
Bautizo



First comunion
[férst comiunion]
Primera comunión



Los siguientes elementos son comunes y no deben faltar en toda celebración. Ahora, escuchen a su docente pronunciar los diferentes elementos relacionados con las celebraciones, luego, observen las acciones referentes a cada una, repitan correctamente.

Elements for celebration



Cake
[kéik]
Torta



Mask
[másk]
Máscara



Candle
[kandól]
Vela



Meal
[míal]
Comida



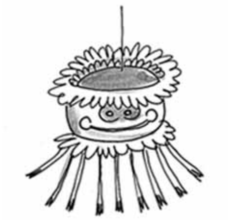
Fireworks
[fáiruorks]
Fuegos artificiales



Gifts
[gífts]
Regalos



Costume
[cóstíium]
Disfraz



Piñata
[piñata]
Piñata



Party
[párti]
Fiesta



Musical instruments
[miusical instruments]
Instrumentos musicales

Actions and celebrations
[akshions an celebreishions]



Pray
[prei]
Orar



Dance
[dans]
Bailar



Eat
[íit]
Comer



Give presents
[gif présents]
Dar regalos



Wear costumes
Uér costiums]
Disfrazarse



Blow candles
[blou cándóls]
Soplar las velas



Break the piñata
[briek de piñata]
Romper la piñata



Play instruments
[plei instruments]
Tocar instrumentos



Participate in parades
[párticipeit in pareids]
Participar en desfiles



Ask for a wish
[ask fór a a uish]
Pedir un deseo



Ahora vas a escribir oraciones de las diferentes actividades que realizas en cada una de las celebraciones. Observa el ejemplo y haz tus propias oraciones en el cuaderno.



Independance day

I participate in parades

I see fireworks

I play instruments



Halloween

I ______________________________

I ______________________________



My birthday

I ______________________________

I ______________________________



Christmas

I ______________________________

I ______________________________



Holy week

I ______________________________

I ______________________________

I ______________________________



Wedding

I ______________________________

I ______________________________

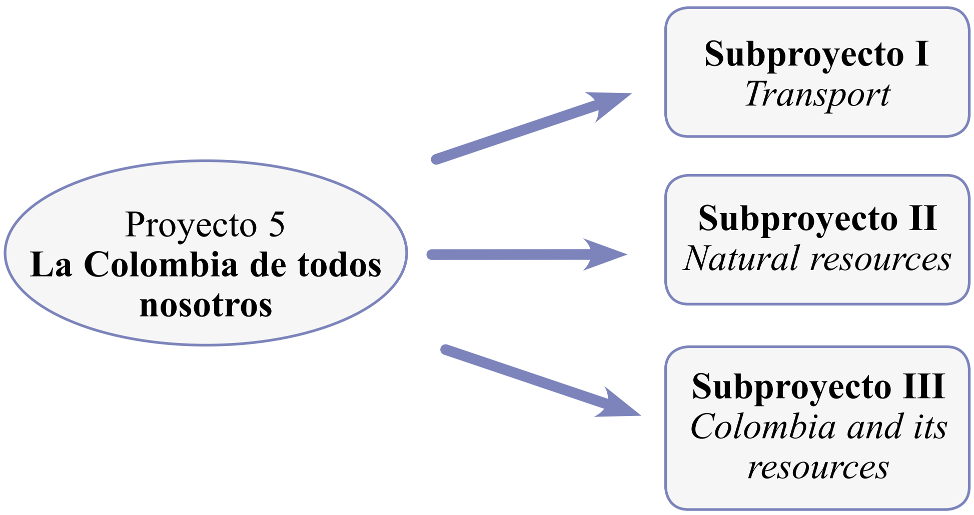
I ______________________________

Proyecto 5. La Colombia de todos nosotros

En el subproyecto I aprenderás el vocabulario de los medios de transporte y hablarás en inglés con tus compañeros y compañeras sobre los medios que utilizan para llegar a la escuela. También, podrás aprender los nombres de los diferentes trabajos, así como los diferentes lugares en donde se realizan.

El subproyecto II recoge vocabulario visto en subproyectos anteriores. Éste presenta los tipos de recursos naturales y te enseña cómo clasificarlos.

En el subproyecto III vas a reconocer los recursos naturales de Colombia y de tu región. ¡Adelante, déjanos, conocer cuáles son las riquezas de tu municipio o ciudad!



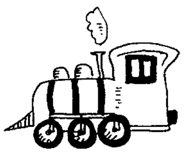
TRANSPORT

Pronunciación .... *[tránsport]*

Significado .... Transporte



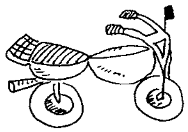
Escuchen a su docente pronunciar los nombres de diferentes medios de transporte, repitan correctamente.



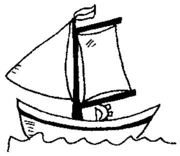
Train
[tréin]
Tren



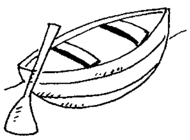
Airplane
[érplein]
Avión



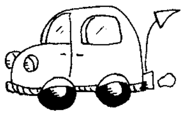
Motorbike
[mótorbáik]
Motocicleta



Boat
[bóut]
Barco



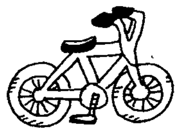
Canoe
[kanúu]
Canoa



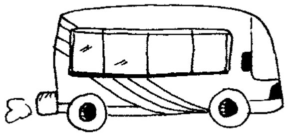
Car
[cár]
Carro



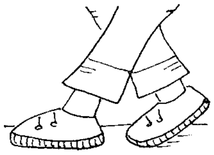
Ambulance
[ámbiulans]
Ambulancia



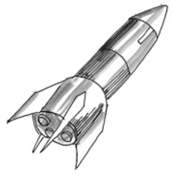
Bike
[báik]
Bicicleta



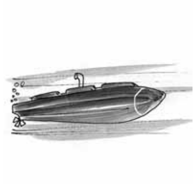
Bus
[bás]
Bus



Foot
[fúut]
Pie



Rocket
[róket]
Cohete



Submarine
[sabmaríin]
Submarino



Truck
[track]
Camión



Skateboard
[eskeitbórd]
Patineta



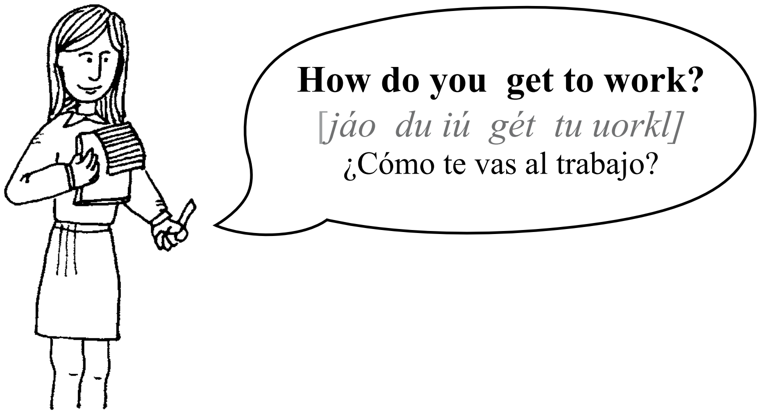
Helicopter
[jélicopter]
Helicóptero

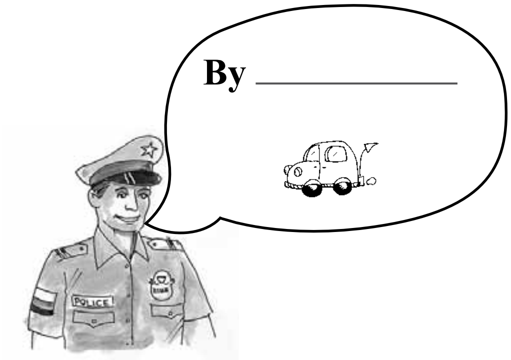
- En los siguientes diálogos observa cómo se pregunta acerca de la manera de transportarse de un lugar a otro.

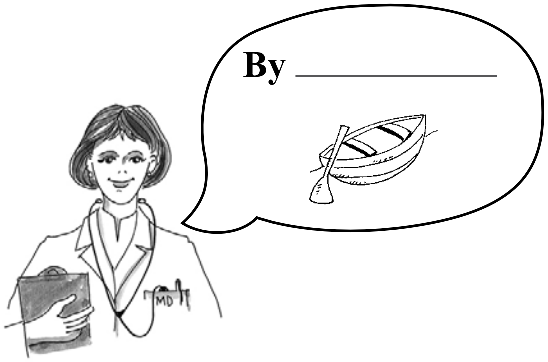


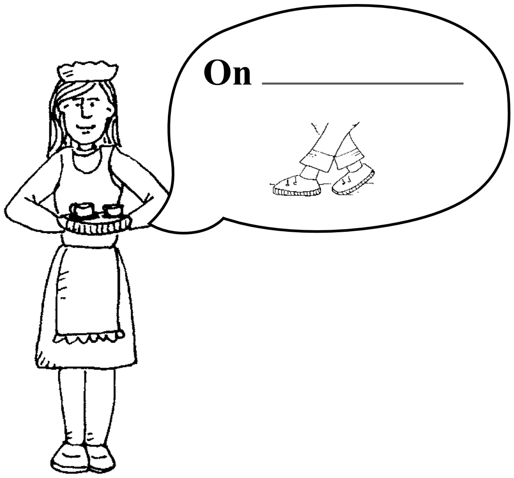


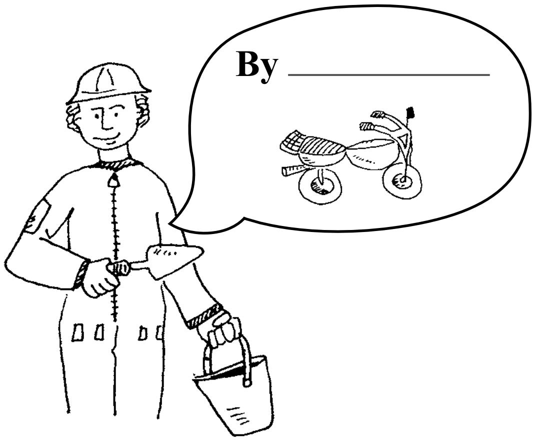
Completa en tu cuaderno los espacios en blanco de acuerdo con la imagen.

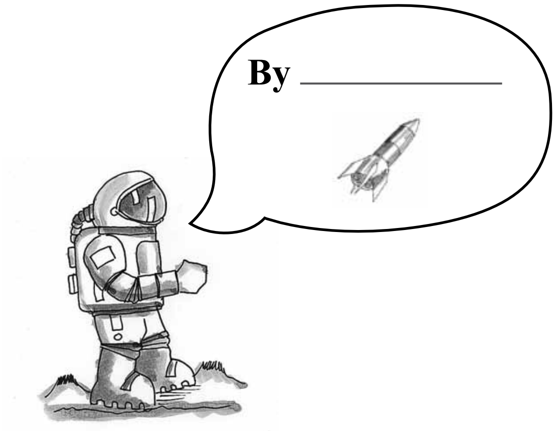


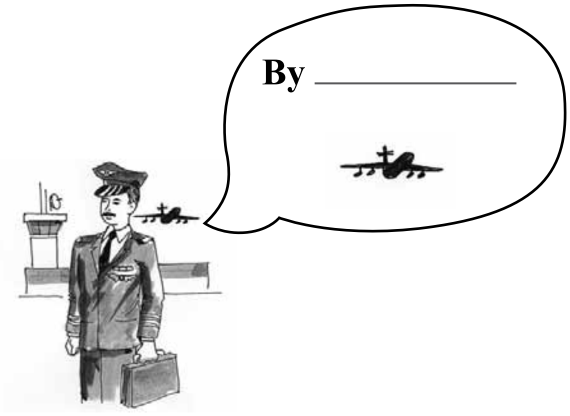






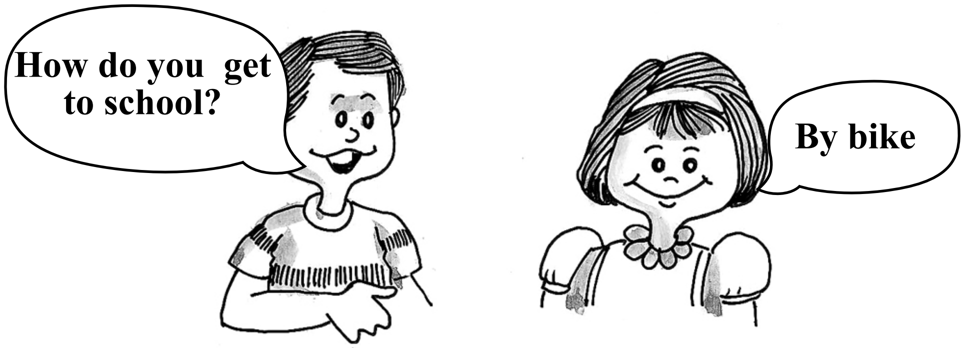








Formen grupos de trabajo y practiquen el diálogo con sus compañeros y compañeras, completando la información del cuadro, de acuerdo con sus respuestas.



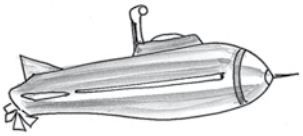
You Nina

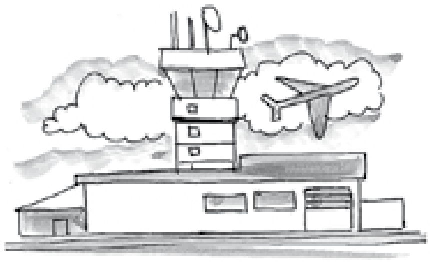
Name	Transport
Nina	By bike

Observa los dibujos a continuación; relaciona, en tu cuaderno, cada uno de los dibujos de medios de transporte, a la izquierda, con los dibujos de lugares o profesiones, a la derecha.











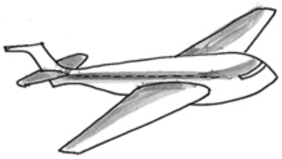


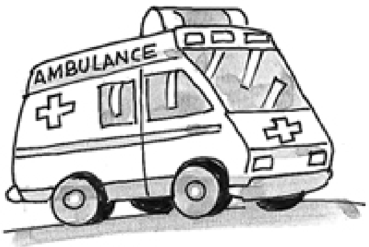




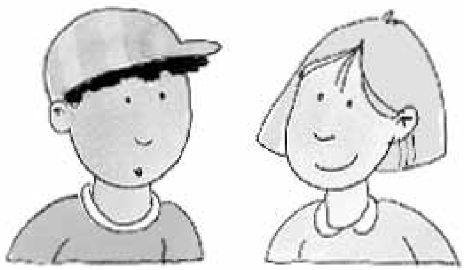







AMBULANCE





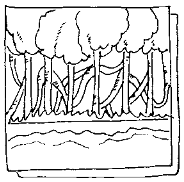
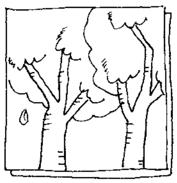
NATURAL RESOURCES

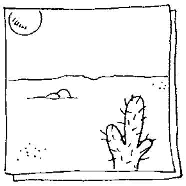
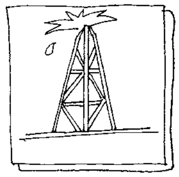
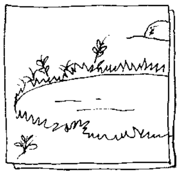
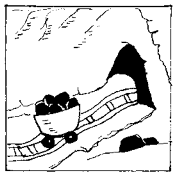
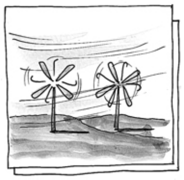
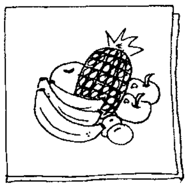
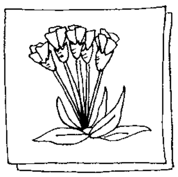
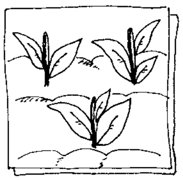
Pronunciación .... *[náchural risórsis]*

Significado .... Recursos naturales



Escuchen a su docente pronunciar los nombres de los recursos naturales renovables y no renovables con los que cuenta el Planeta, y que ustedes pueden contribuir a cuidar. Repitan correctamente.

Renewable resources *[reniuabol risórsis]* Recursos renovables	**Non renewable resources** *[nán reniuabol risórsis]* Recursos no renovables
 **Forest** *[fárest]* Bosque	 **Wood** *[úud]* Madera

 **Sun light** *[sán láit]* Luz solar	 **Oil** *[óil]* Petróleo
 **Water** *[uater]* Agua	 **Minerals** *[minerals]* Minerales
 **Air** *[eir]* Aire	 **Food** *[fúud]* Alimentos
 **Plants** *[plánts]* Plantas	 **Land** *[land]* Suelo



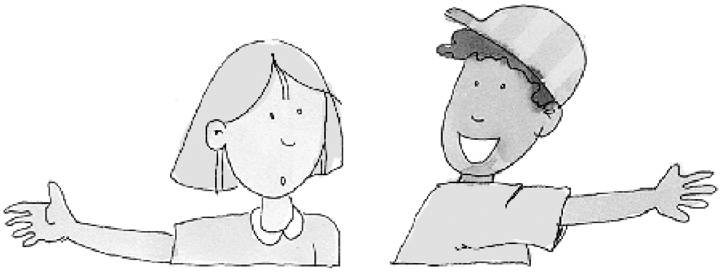
Observa las siguientes palabras y clasifícalas en tu cuaderno, de acuerdo con el tipo de recurso que éstas representen.

Fruits Wood Lagoon Fish Metals

Animals Energy River Land Gas Forest

Trees Water Swamp Vegetables Sun Oil

Renewable resources	Non renewable resources



SUBPROYECTO III

COLOMBIA AND ITS RESOURCES

Pronunciación .... *[cólombia an its risórsis]*

Significado .... Colombia y sus recursos



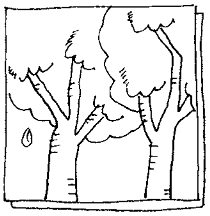
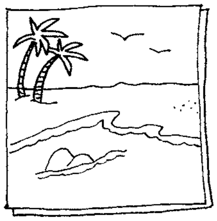
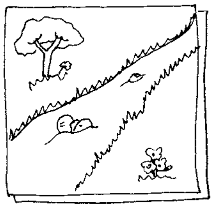
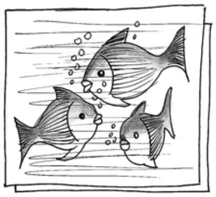
¿Recuerdan la forma en que describieron a su municipio? ¿Recuerdan las palabras que utilizaron para hacerlo? Algunas de esas palabras indican recursos naturales. Colombia es un país que cuenta con muchos de esos recursos.

Miren la lista y practiquen su pronunciación con su docente. Recuerden que es importante revisar el vocabulario de los proyectos anteriores, constantemente.

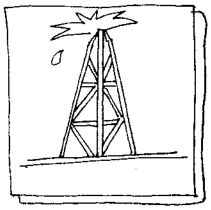
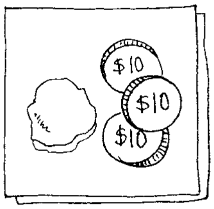
Sea *[síi]* Mar	**Mangrove** *[mángrouf]* Manglar	**Fruit** *[frúut]* Frutas	**Trees** *[tríis]* Árboles	**Flowers** *[fláuers]* Flores
People *[pipol]* Gente	**Lake** *[leik]* Lago	**Coal** *[coul]* Carbón	**River** *[river]* Río	**Mountains** *[máuntens]* Montañas

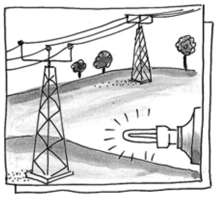
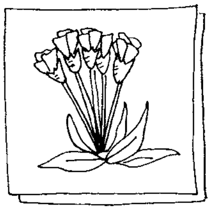


Observa los dibujos y escribe en el cuaderno la palabra que le corresponde a cada imagen. Para este ejercicio puedes incluir el vocabulario del subproyecto anterior correspondiente a los recursos naturales.

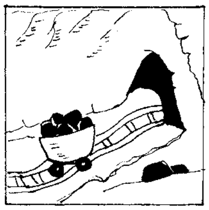
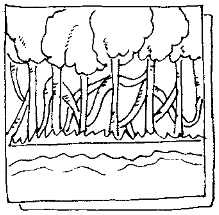
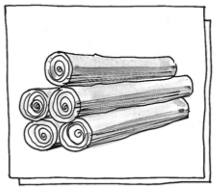
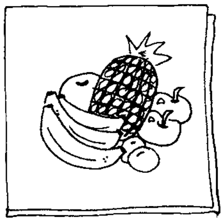
   

______ ______ ______ ______

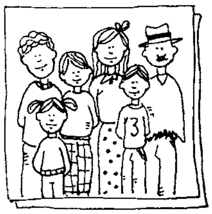
 

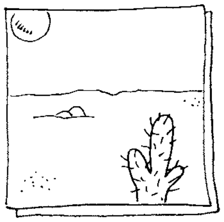
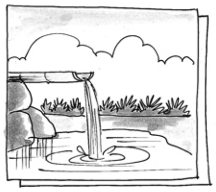
 

______ ______ ______ ______

______ ______ ______ ______



______ ______ ______

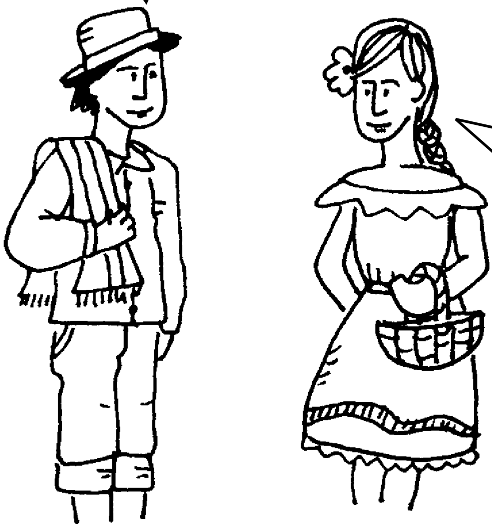
Formen grupos de trabajo. Con sus compañeros o compañeras, elaboren una lista de al menos tres recursos naturales que tenga su región. Pueden tener en cuenta los que aparecen en la lista anterior o en subproyectos como "my town" o "natural resources".

Natural resources of my region
[náchural risórsis of mai riyion]

____
____
____
____
____

Ahora, en grupos de trabajo, pregunten a sus compañeros o compañeras acerca de cuáles son los recursos naturales de su región. Miren el diálogo y apliquen el ejemplo para obtener la información que necesitan.

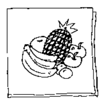
What are the natural resources of your region?
[uát ar de náchural risórsis of iúr riyion]
¿Cuáles son los recursos naturales de tu región?



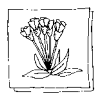
There is coal in my region.
[der is cóul in mai riyion]
Hay carbón en mi región



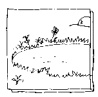
There are fruits too.
[der ar frúuts túu]
Hay frutas también .



Also, there are flowers
[ólso, der ar flauers]
Además, hay flores



And there is a lake
[an der is a leik]
y hay un lago.



Of course, there are people
[of córs der ar pipól]
Por supuesto, hay gente.





Observa el mapa de Colombia y en él localiza tu departamento y tu municipio. Dibuja y escribe en tu cuaderno los recursos naturales que hay en tu región.



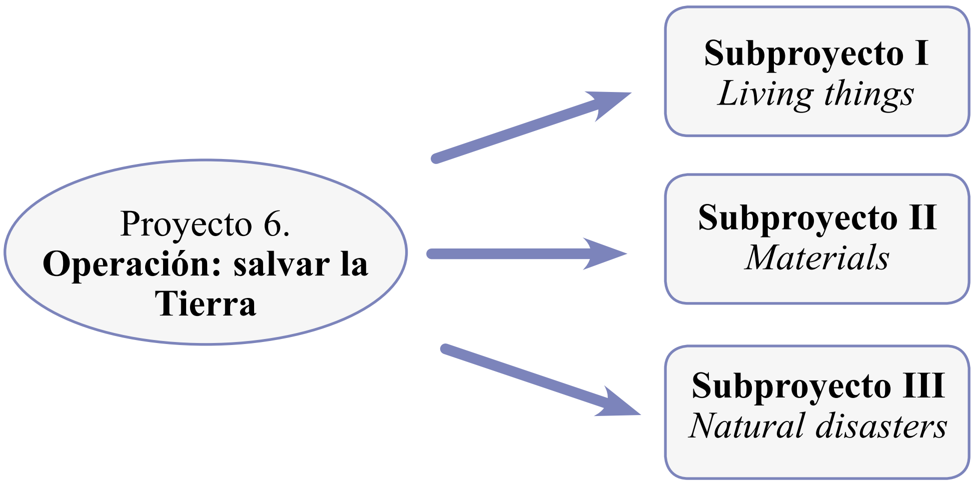
Proyecto 6. Operación: salvar la Tierra

Ahora sí: llegaste al último proyecto. ¡Cuántas cosas has aprendido! Ya comprobaste, durante este año, que es necesario seguir profundizando, practicando y aplicando tus conocimientos y competencias, este es un secreto para la vida.

En el subproyecto I trabajarás en la identificación y descripción de los seres vivos, además de conocer nuevo vocabulario relacionado con tu entorno diario.

En el subproyecto II, tendrás la oportunidad de conocer los diferentes materiales, lo cual te ayudará a conocer las palabras mágicas que se relacionan con el reciclaje.

Finalmente, en el subproyecto III, vas a poder conocer el vocabulario de los desastres naturales, los cuales están en directa relación con temas como los recursos naturales y el reciclaje. Seguramente, al final sabrás qué tipo de acciones contribuyen a preservar la vida en nuestro planeta Tierra. ¡Qué bueno poder contar contigo para el cuidado de nuestro planeta y sus recursos!



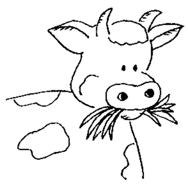
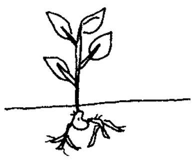
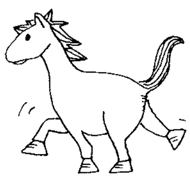
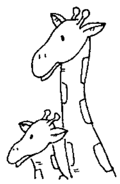
LIVING THINGS

Pronunciación .... *[livin things]*

Significado .... Seres vivos

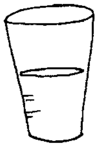


Escuchen a su docente pronunciar algunas palabras referidas a las acciones que caracterizan a los seres vivos.

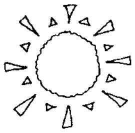
		
Breathe *[bríith]* Respirar	**Eat** *[íit]* Comer	**Grow** *[grou]* Crecer
		
Move *[múuf]* Mover	**Reproduce** *[riprodiús]* Reproducir	**Die** *[dai]* Morir



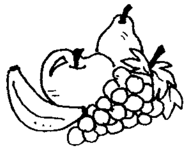
Ahora, escuchen a su docente pronunciar lo que los seres vivos necesitan para vivir:



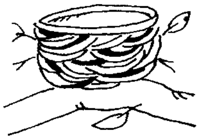
Water
[uáter]
Agua



Sun
[sán]
Sol



Food
[fúud]
Alimentos



Shelter
[shélter]
Hogar



Air
[éir]
Aire



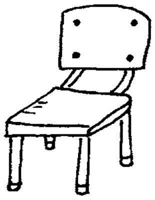
Love
[lóf]
Amor



Observa el siguiente ejemplo.

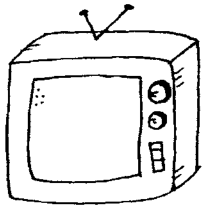


Dog
[dóg]
Living thing



Chair
[chér]
Nonliving thing

- Ahora clasifica en tu cuaderno los siguientes elementos, según representen a seres vivos o a cosas inertes, escribiendo bajo cada uno *living thing* o *nonliving thing*.



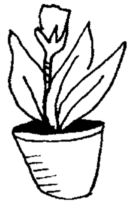
Television
[televishion]

____



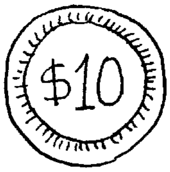
Cat
[kát]

____



Plants
[plants]

____



Coin
[cóin]

____



Bird
[bérd]

____



Stone
[estóun]

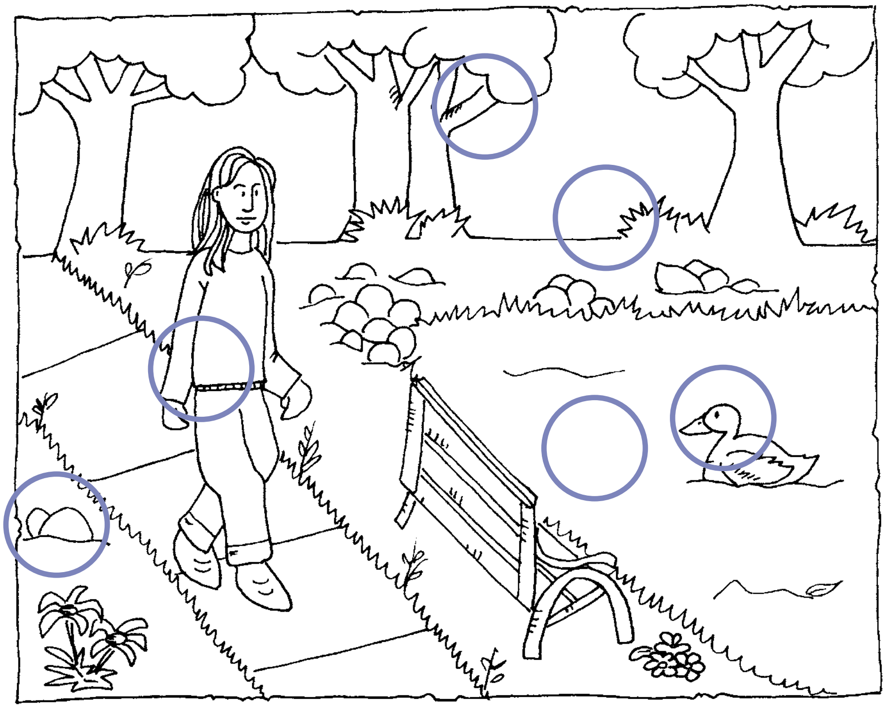
____



Ahora mira a tu alrededor y dibuja en tu cuaderno los seres vivos e inertes que están en tu entorno.

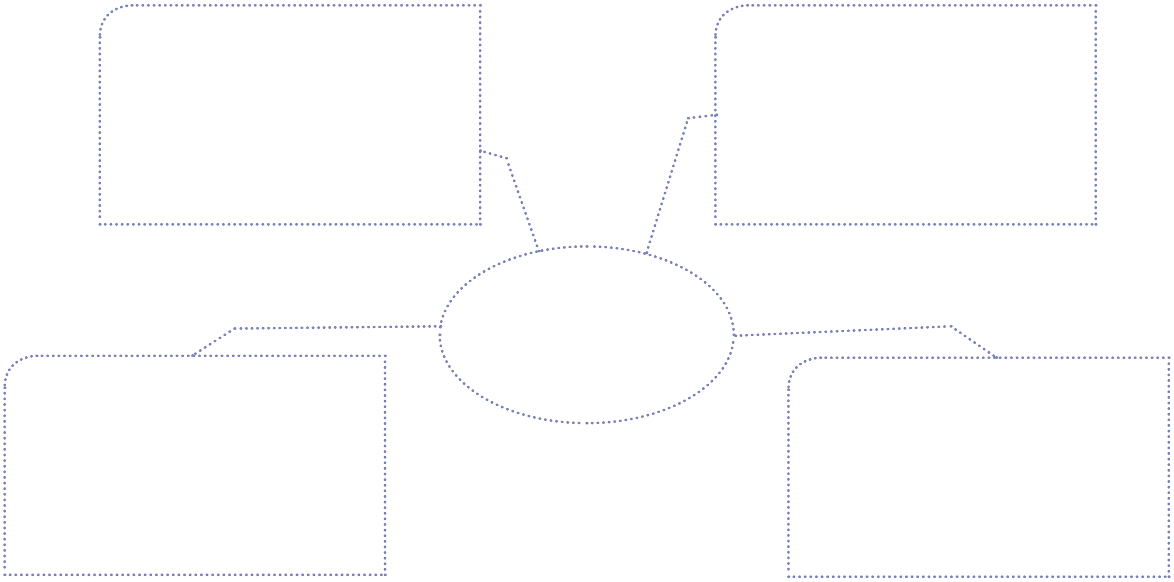
Living things	Nonliving things

- Observa el siguiente dibujo, identifica los seres vivos allí presentes.



Tree	Árbol
Person	Persona
Stone	Piedra
Grass	Césped
Pond	Charco
Duck	Pato

- Formen grupos de trabajo, elijan un ser vivo y dibújenlo en el cuaderno dentro de un óvalo como el que aparece a continuación. Luego escriban las cosas que éste necesita para vivir.



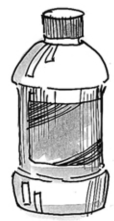
MATERIALS

Pronunciación .... [matirials]

Significado .... Materiales



Escuchen a su docente pronunciar los nombres de los diferentes materiales que utilizan diariamente.



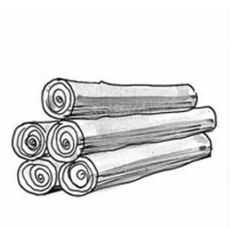
Plastic
[plastik]
Plástico



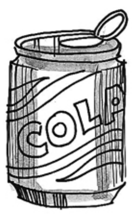
Glass
[glas]
Vidrio



Paper
[peiper]
Papel



Wood
[uúd]
Madera



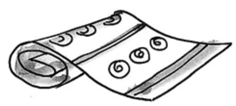
Can
[kan]
Lata



Cotton
[coton]
Algodón



Metal
[metal]
Metal



Cloth
[clóf]
Tela



Organic Material
[órganik matirial]
Material orgánico



Clasifica en tu cuaderno los siguientes elementos, de acuerdo con el material con el cual está elaborado cada uno.

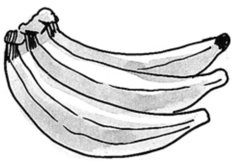








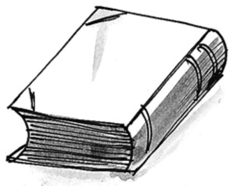










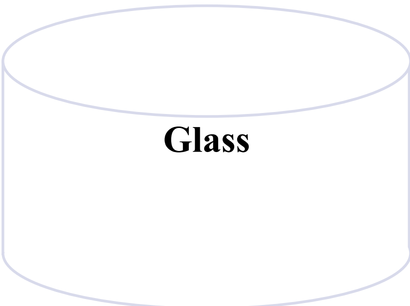


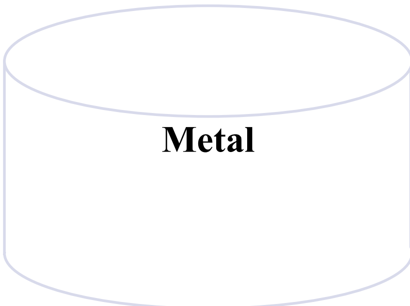


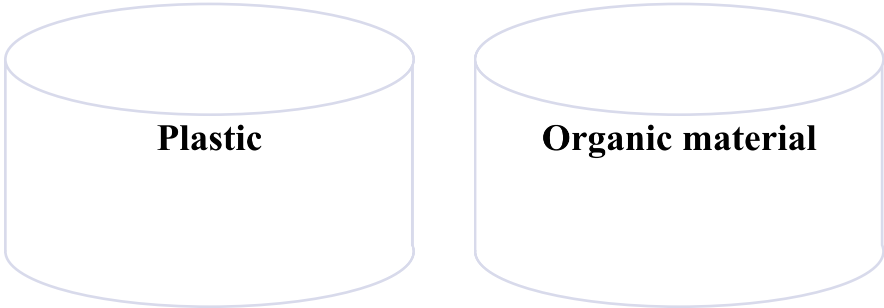














El reciclaje es la clave para la subsistencia en nuestro planeta. Existen tres acciones importantes que no se pueden olvidar, ellas son la clave para mantener los recursos de nuestra amada Tierra; todas se relacionan con el uso y manejo de los materiales que usamos y que, en muchos casos, son reutilizables; el no cuidarlos hace que estos recursos naturales renovables se agoten.

Recycling
[risaiclin]
Reciclaje



Reduce	**Reuse**	**Recycle**
[rédius]	*[ríus]*	*[risaicól]*
Reducir	Reutilizar	Reciclar



Ahora formen grupos de trabajo y con la ayuda de sus compañeros y compañeras elaboren un cartel de su escuela donde sugieran a sus amigos las tres palabras mágicas. Visiten los diferentes lugares de la escuela y dejen allí los carteles.

SUBPROYECTO III

NATURAL DISASTERS

Pronunciación .... *[náchural disasters]*

Significado .... Desastres naturales



El planeta Tierra presenta diferentes ciclos y sucesos que se manifiestan como fenómenos naturales. El cuidado del Planeta y la prevención pueden contribuir a disminuir los efectos de este tipo de eventualidades naturales. Escuchen a su docente pronunciar el vocabulario referente a los fenómenos naturales.



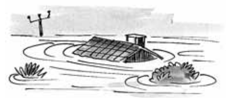
Earthquake
[erthcuéik]
Terremoto



Hurricane
[jiurikein]
Huracán



Drought
[drout]
Sequía



Flood
[flúud]
Inundación



Eruption
[erápshion]
Erupción



Tornado
[torneido]
Tornado



Rain
[rein]
Lluvia



Thaw
[thóu]
Deshielo

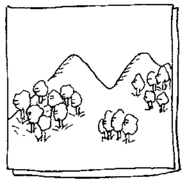


Observa los siguientes dibujos. En tu cuaderno, relaciona cada uno de ellos con el fenómeno natural que corresponda.



Nevado

Landslide
[lanslait]
Avalancha



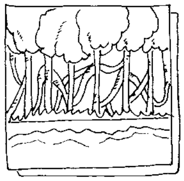
Montaña

Eruption



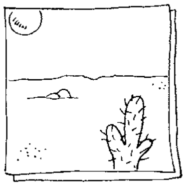
Volcán

Drought



Río

Hurricane



Desierto

Flood

- Descubre la palabra secreta y escríbela en la línea.

K Q UA E TE RUHA	______________
O R OT DA NR	______________
L FOD O	______________
ERH RA UCIN	______________

